**目 录**

**专题一 “三严三实”学习材料（P1—P29）**

**（一）论以“三严三实”推进教育实践活动人民日报评论员文章（5篇）**

1.人民日报评论员：思想上过关是前提——一论以“三严三实”推进教育实践活动

2.人民日报评论员：学习教育重在实打实——二论以“三严三实”推进教育实践活动

3.人民日报评论员：听取意见不能跑偏——三论以“三严三实”推进教育实践活动

4.人民日报评论员：把领导标杆树起来—— 四论以“三严三实”推进教育实践活动

5.先把规定动作做到位——五论以“三严三实”推进教育实践活动

**（二）论自觉践行“三严三实” 新疆日报评论员文章（4篇）**

1.新疆日报评论员：政治坚强恪守规矩—一论自觉践行“三严三实”

2. 新疆日报评论员：变化变革敢于担当——二论自觉践行“三严三实”

3. 新疆日报评论员：真抓实干务求实效——三论自觉践行“三严三实”

4. 新疆日报评论员：锤炼品行做到“四强”——四论自觉践行“三严三实”

**（三）争做具有新疆特色的好干部 新疆日报评论员文章(5篇)**

1.做党和人民期望的好干部——一论争做具有新疆特色的好干部

2.提高“三力”争做“四强”干部——二论争做具有新疆特色的好干部

3.当好民族团结的模范——三论争做具有新疆特色的好干部

4.发挥好维护社会稳定的带头作用——四论争做具有新疆特色的好干部

5.切实提高抓发展的能力——五论争做具有新疆特色的好干部

**专题二 “四好”老师学习材料（P30—P64）**

**（一）习近平：做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话**

**（二）张春贤关于“具有新疆特色好老师”的四个标准是什么**

**（三）以“四好老师”重要讲话精神为指导做好新形势下意识形态工作**

**（四）“四好”老师是新时期赋予的历史使命——访新疆师范大学党委宣传部部长、教授孙秀玲**

**（五）论走具有新疆特色的教育事业发展路子 新疆日报评论员文章（4篇）**

1.把立德树人作为教育根本任务——一论走具有新疆特色的教育事业发展路子

2.争做用心育人的“四好老师”——二论走具有新疆特色的教育事业发展路子

3.立德树人是全社会共同的责任——三论走具有新疆特色的教育事业发展路子

4.着力加强学校和教师队伍建设——四论走具有新疆特色的教育事业发展路子

**（六）教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见**

**（七）争做具有新疆特色的好干部 新疆日报评论员文章(5篇)**

1.做党和人民期望的好干部——一论争做具有新疆特色的好干部

2.提高“三力”争做“四强”干部——二论争做具有新疆特色的好干部

3.当好民族团结的模范——三论争做具有新疆特色的好干部

4.发挥好维护社会稳定的带头作用——四论争做具有新疆特色的好干部

5.切实提高抓发展的能力——五论争做具有新疆特色的好干部

**专题三 专题片《谎言包装下的“迁徙圣战路”》学习材料（P65—P89）**

**（一）揭开“迁徙圣战”真相系列报道**

1.揭开“迁徙圣战”真相系列报道（一）——偷渡者的“天堂”噩梦

2.揭开“迁徙圣战”真相系列报道（二）——高考生被“迁徙圣战”扭曲人生

3.揭开“迁徙圣战”真相系列报道（三）——境外恐怖组织用欺诈手段招募成员

4.揭开“迁徙圣战”真相系列报道（四）——恐怖组织说一套做一套妇女儿童饱受戕害

5.揭开“迁徙圣战”真相系列报道（五）——“迁徙圣战”法理不容

**（二）新疆日报评论员文章**

1.正本清源 正信正行

**专题一 “三严三实”学习材料**

**（一）论以“三严三实”推进教育实践活动人民日报评论员文章（5篇）**

**人民日报评论员：思想上过关是前提**

**——一论以“三严三实”推进教育实践活动**

2015年07月6日 来源：[人民网－人民日报](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2015-07/06/nw.D110000renmrb_20150706_1-01.htm)

　有思想提高才有作风进步，有认识到位才有改进自觉。开展第二批群众路线教育实践活动，如何实现高水平高质量，确保不虚不空不偏不走过场？提高思想认识是前提，把握“三严三实”是关键。

作风问题的根源在于党性问题，教育实践活动从本质上说，是为了改造主观世界，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”。思想“闸门”不紧，行为做派就会“漏风”，活动效果就会打折扣；而思想上的返璞归真，党性上的固本培元，往往能激发起行动上勘误纠错、踏实奋行的自觉。

应该看到，第二批教育实践活动开展以来，各项工作扎实有力，干部群众充满期待。但有一些苗头值得注意，一些地方对思想这个“总开关”重视还不够：有的动员不深入，宣传工作不到位；有的闭门造车，关起门来搞策划。有的凌空蹈虚，动员讲话照抄照搬，等等。思想上松一寸，行动上就可能差一尺。要让第二批教育实践活动有一个好起点，就务必从思想上严起来、实起来，向严要成绩、靠实出效果。

第二批活动片大面广，基层情况千头万绪，这对坚持开门搞活动，运用好组织宣传的新方式、新手段，提出了更高更迫切的要求。确保在思想上过关，需要结合本地本单位实际把中央精神、活动要求、“四风”危害、突出问题讲清讲透；需要把调查摸底、制定方案、部署活动列入思想预热、宣传发动的过程，去一线调研，听取群众意见；需要有针对性地引导解决不以为然、信心不足、被动观望等思想问题，避免活动宣传阐释口号化、表面化的现象。宣传动员到位了，干部群众才会知道为什么搞活动、怎么搞、搞成什么样；思想发动充分了，干部群众才能心中有底、有数、有热情。

“知者行之始，行者知之成。”在思想认识层面把好关口，在活动要求方面严上加严，我们就能以作风之精进、工作之实绩，焕发党风政风新气象，提高群众的认可参与度，推动第二批教育实践活动善始善终、善作善成。

**人民日报评论员：学习教育重在实打实**

**——二论以“三严三实”推进教育实践活动**

2015年07月7日 来源：[人民网－人民日报](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2015-07/06/nw.D110000renmrb_20150706_1-01.htm)

推进第二批教育实践活动，学习教育环节很重要。在这一环节，如何认真坐下来、真正学进去？如何避免表面化、空对空？关键在一个“实”字。如果“开会念学习材料、散会攒学习心得”，敷衍了事、应付交差，观点摆不正、理论吃不透，既难以提高思想认识，更会把学习教育变成形式主义。从这个角度，把学习教育环节搞好，必须下足实打实的功夫。

端正态度，是实打实的前提。不可否认，很多领导干部手头、案头的工作非常繁重，经常导致“坐不下来”，能坐下来也“静不下来”。甚至有一些领导干部，把集中学习时间当成了休息时间，觉得平时工作太忙，不如趁学习时间透口气。这是定力不够、态度不实的表现。实打实地学，是为了实打实地干。吃不透中央精神，学不透规定篇目，以后的工作往哪里做？找不准方向，摸不清思路，盲目求快求多又有何效果？解决态度问题，先要端正思想认识。要像做学问一样，拿出把冷板凳坐热的态度和功夫。

内容扎实，是实打实的载体。有的地方在学习教育中，用10分钟学习规定篇目，却用50分钟讨论其他事情。虽然看上去也在学，也在讲，也有讨论，但是内容注了水，干饭变成了稀饭甚至米汤。对这种内容“搭车”“超载”的现象，必须予以摒弃。在学习内容上要讲究一就是一、二就是二，不但要瞄准靶心，还要一个猛子扎到底，把内容真正融入思想认识中，入耳入心，不能摊开本子记笔记，合上本子全忘光。

拿出成效，是实打实的体现。怎么才能让学习教育取得最大效果？带着实实在在的问题学才能有针对性。如果把学习教育当成从理论到理论、从书本到书本的过程，注定不会有实打实的效果。在学习过程中时刻联系实践中的困惑、工作中的疑难，有针对性地思考、调研和讨论，才不会“入宝山而空返”。而学习的成效，也要拿到实践中检验，让群众打分评判，保证将学习成果落到实处。

没有坚实的根基，哪来枝叶的繁茂。板凳坐实、研讨扎实、内容务实，才能巩固宗旨意识和群众观点，才能使教育实践活动主旨不跑偏、效果不落空。

**人民日报评论员：听取意见不能跑偏**

**——三论以“三严三实”推进教育实践活动**

2015年07月8日 来源：[人民网－人民日报](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2015-07/06/nw.D110000renmrb_20150706_1-01.htm)

听取意见才能找准病灶，发现问题才能有的放矢。能不能听到真心话、听取真意见，决定着能不能发现真问题、产生真触动。正所谓，“只有接受批评才能排泄精神的一切渣滓。只有吸收他人的意见才能添加精神上新的滋养品。”

作为第二批群众路线教育实践活动的第一个环节，听取意见是活动深入开展的前提和基础。听取意见不仅要追求广开言路的“广度”，更要注重聚焦“四风”的“精度”。惟其如此，才能让群众反映强烈的突出问题呈现出来，让干部身上的作风积弊纤毫毕现，为查摆问题、整改落实打下坚实基础。

听取意见，就是要以开门纳谏的胸襟、兼听则明的态度、从善如流的心态，虚心接受领导点、同事评、群众提，对作风之弊、行为之垢来一次大检查。就此而言，活动中一些不良苗头应引起注意：或是用听民生方面的意见代替“四风”方面的意见；或是听意见搞“体内循环”，没有真正走出机关、深入群众、沉下身子；或是认为整天和群众一起，不需要听意见……凡此种种，无不让人警醒：听取意见如果不能命中靶心、切中要害，整改落实如何直达病灶、排毒治病？

不敢聚焦“四风”，担心问题暴露于己不利；不愿听取意见，害怕听真意见下不来台；不能接受批评，心存“寡人无疾”的侥幸。表面上看是私心作祟，本质上还是宗旨意识不强、党性观念淡薄、群众立场不稳。中央领导同志一再强调，把“三严三实”的要求贯彻落实到教育实践活动每个环节、每项工作中去。具体到听取意见的环节，就是要“严”字当头，咬住“四风”问题不放松、畅通群众参与渠道，让真知灼见充分涌流；就是要“实”字当先，走基层拒绝搞形式、听意见防止摆样子、改作风杜绝花架子，让每一条意见都言之有物。

古人说，“木受绳则直，人受谏则圣。”广开言路不惧忠言逆耳，听取意见聚焦“四风”问题，就能为查摆问题指明方向，为解决问题树立目标，让各级干部真正出汗排毒、洗澡治病，让作风转在深处、改在实处。

**人民日报评论员：把领导标杆树起来**

**———四论以“三严三实”推进教育实践活动**

2015年07月9日 来源：[人民网－人民日报](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2015-07/06/nw.D110000renmrb_20150706_1-01.htm)

领导干部以身作则、行之以躬，改进作风就有新气象；反之，如果浮光掠影、虚晃一枪，解决问题就难免走过场。正因此，群众路线教育实践活动中，各级领导干部务必自觉树立标杆，按照习近平总书记“三严三实”的要求，把自己以一个普通党员身份摆进活动中去，在每个环节、每个方面都示范到位。

在第二批活动中，一些地方思想上准备不足、认识上不去、决心下不定、不敢动真碰硬，说到底是领导不想把自己摆进去，抱有闯关心理。如果只是一味对别人提要求、加压力，自己却置身事外、搞双重标准，甚至转移目标对象，把注意力放在基层党员干部身上，如何让人信服？促动整个党员干部队伍同频共振、上下一心，确保活动不断收获实绩，需要领导干部破除思想藩篱、积极举旗担纲。

 “榜样是看得见的哲理”，以令率人，不若身先。焦裕禄同志之所以葆有永恒的精神光辉，就在于他事无巨细、律己以严，在方方面面树立起标杆，为广大党员干部提供了镜鉴。“八项规定”之所以抓铁有痕、取得成效，就是因为中央领导身先士卒、率先垂范，时时处处从我做起，这才让作风建设落地有声。说一千道一万，不如做出样子给人看。要求别人做到的，自己先做到；要求别人不做的，自己先禁绝。领导干部变“给我上”为“跟我上”，就能积聚改进作风的强大正能量。

上面松一寸，下面就会松一尺；上面玩虚的，下面就会走过场。把领导标杆树起来，还体现在从严从实。上级敢于把自己摆进去，下级就不敢见事不见人；上级敢于自我揭短，下级就无法遮遮掩掩。领导干部自我要求严、抓得实，下级就不敢松懈，压力就会逐级传导，好风气就会一级带动一级。

风成于上、俗形于下。各级领导干部在严与实上下功夫，认识深一层、学习深一步、实践先一着、剖析解决突出问题好一筹，一级做给一级看就能落到实处，第二批教育实践活动就能不断取得实效。

**先把规定动作做到位**

**—— 五论以“三严三实”推进教育实践活动**

2015年07月10日 来源：[人民网－人民日报](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2015-07/06/nw.D110000renmrb_20150706_1-01.htm)

不以规矩，不能成方圆。做任何工作，如果抛开程序、不讲规矩，就可能流于形式、无功而返。以“三严三实”推进群众路线教育实践活动，就要坚持基本环节不能少、不变通，先把规定动作做到位。

对教育实践活动的每一个环节，中央都有明确部署和具体要求。这些规定动作，有着鲜明的针对性，不仅体现宗旨要求，也凝结着党的历史经验和执政智慧。对于开展活动而言，规定动作是一整套科学的执行方案，好比承载列车前进的轨道，帮助飞机校准方向的航图，不能有差池。可以说，教育实践活动开展至今，凡是取得进步的领域、看到成效的地方，首先源自于对中央统一部署的贯彻落实。

现在，有的地方出现一种倾向，不在中央规定动作上下真功，片面在自选动作上求新求异。有的一味赶活动进度，学习刚“敲锣开张”，意见还没听几句，就准备“鸣金收兵”；有的不顾具体差异，照搬第一批活动的方案，认识问题“上下一般粗”、查找问题“左右一个样”；有的只关心效果宣传，中央精神还没吃透就锁在抽屉里，大把精力都用在设计“花样载体”、打造“响亮口号”上……没有扎好马步，就去研究十八般武艺，打出来的必然是花拳绣腿，不能强身健体，对“四风”也毫无杀伤力。

以严的要求来对待规定动作，才能真正体会到扫弊除垢的深意；不断以实的态度完成既定环节，方能真正触及问题本质、找到解决办法。学习教育、听取意见，关键是要学深学透，听全听准，为后两个环节打好基础；查摆问题、开展批评，群众提、自己找、上级点、互相帮缺一不可，会前谈心、会上批评、会后通报一板一眼；整改落实、建章立制，重点是对准中央已经点出的问题，对准群众反映强烈的意见，一条一条地改。规定动作先到位，自选动作后出彩，教育实践活动才能上水平。

 “巨匠是在严格的规矩中施展他的创造才能的。”先把规定动作做到位，对教育实践活动来说，这是前提；对衡量抓落实能力来说，这是标尺。

**（二）论自觉践行“三严三实”新疆日报评论员文章（4篇）**

**新疆日报评论员：政治坚强恪守规矩**

**——一论自觉践行“三严三实”**

时间：2015年6月25日 来源：新疆日报

为深入推进全面从严治党，党中央决定，2015年在县处级以上领导干部中深入开展“三严三实”专题教育。这是党的群众路线教育实践活动的深化，是持续推进党的思想政治建设和作风建设的重要举措，也是严肃党内政治生活、严明党的政治纪律和政治规矩的重要抓手，其意义十分重大。根据中央要求，新疆各地区、各部门、各单位县处级以上党员领导干部“三严三实”专题教育正全面展开。张春贤书记在为各级干部讲党课时着重强调：积极自觉践行“三严三实”要求，首先要政治坚强、恪守规矩。这就要求党员干部要坚定理想信念，增强党的意识，特别要严明政治纪律和政治规矩。

在党的全部纪律和规矩中，第一位的就是政治纪律和政治规矩。政治纪律和政治规矩最为重要，最为根本，也最为关键。遵守党的政治纪律和政治规矩，既是遵守党的全部纪律和规矩的重要基础，也是新形势下对党员、干部的重大政治要求。

守纪律、讲规矩是对党员、干部党性的重要考验，是对党员、干部对党忠诚度的重要检验。党员干部守纪律、讲规矩，首先要牢记自己党员的身份，真正做到心中有党，才能自觉用党员的标准约束规范自己，才能明白哪些事不能做，哪些话不能说；哪些该这样做，哪些该那样做；哪些要请示，哪些要报告，才能真正做到爱党、为党。

目前，我区党员干部队伍总体上是好的，能够严格遵守党纪党规，践行为民务实清廉。但是，我们也要清醒地看到，在一些党员干部身上还不同程度地存在着执行政治纪律不严、遵守政治规矩不力的问题，必须引起我们的高度警觉。因为，党员干部的一举一动，特别是关系到党的政治形象的言行，群众都会看在眼里、记在心中，这关系到党的威信和党的感召力。

说到底，党的政治纪律和政治规矩是不可逾越的红线。作为领导干部，要自觉遵守党章，带头学规矩、懂规矩、守规矩，用党的纪律和规矩来规范言行，严格按照党性原则办事，按法律规范办事，按制度程序办事，让守纪律、讲规矩烙在思想深处、浸入血液之中，成为高度的思想自觉和行为自觉。

事实上，一个地方一个部门一个单位严守政治纪律和政治规矩的严明程度，取决于领导班子，取决于主要负责人。各级党组织和党组织书记不仅自身要做守纪律、讲规矩的表率，更要切实履行主体责任，管好队伍、带好班子。对违反政治纪律政治规矩的人和事，要早发现、早提醒、早纠正，对造成危害的要敢于斗争，敢于严肃追责问责。

对新疆的广大党员干部而言，当前最重要的任务，就是快速准确地学习好、贯彻好、实现好“三严三实”专题教育的精神实质，从新疆实际出发，把张春贤书记提出的“政治坚强、恪守规矩”作为检验所有党员干部的第一标准，把坚定不移与“三股势力”作坚决斗争作为第一要求，把遏制宗教极端思想渗透、坚决防止暴力恐怖案件发生、维护社会稳定作为第一责任，面对矛盾敢于迎难而上，面对危机敢于挺身而出，面对“三股势力”敢于发声亮剑、敢于坚决斗争，绝不做“两面人”“老好人”。

“政治坚强、恪守规矩”是责任，更是担当。新疆的发展正处在关键期，改革进入攻坚期，既面临难得的发展机遇，也面临不少难题和挑战，尤其需要党员干部严守党的政治纪律和政治规矩，坚定不移贯彻落实中央的路线方针政策和自治区党委的决策部署，以高度的政治责任感去开拓进取、攻坚克难，把全部心思和精力用在干事创业上，用心、用情、用力做好各项工作，不辜负党和人民的重托，创造新的业绩。

**新疆日报评论员：变化变革敢于担当**

**——二论自觉践行“三严三实”**

时间：2015年6月26日 来源：新疆日报

当前，自治区正在全面开展“三严三实”专题教育。张春贤书记在为全疆县处级以上领导干部讲专题党课时强调，领导干部践行“三严三实”要变化变革、敢于担当。

变化变革，就是要在实践中大胆解放思想；敢于担当，就是要在履职尽责中勇挑重担。变化变革是党员领导干部团结带领干部群众与时俱进的政治品格，敢于担当是时代赋予全疆各级领导干部推进社会稳定和长治久安的历史责任。新疆正处在改革发展稳定的关键时期，任务十分繁重，能否抓住机遇、用好政策、科学发展、率先赶超，实现社会稳定和长治久安总目标，关键在干部。领导干部是否能变化变革、敢于担当，直接关系到我们各项事业的成败。

中央新疆工作座谈会以来，在中央的正确领导下，自治区党委带领全疆各族人民坚持以现代文化为引领，解放思想、抢抓机遇、真抓实干，大力弘扬新疆精神、践行新疆效率，奋力推进科学跨越、后发赶超。广大党员干部更是团结各族群众，以时不我待的紧迫感、舍我其谁的责任感、只争朝夕的使命感，变化变革、敢于担当、务求实效，新疆经济快速发展，民生大幅改善，社会大局稳定，天山南北发生了令人振奋的可喜的历史性变化。

在取得成绩的同时，我们也要清醒地看到，在一些党员干部中间，与新疆改革发展不相适应的认识问题与精神状态依然存在，有的人淡忘宗旨，心浮气躁，只想做大一点的官，不想做大事；有的人精于算计，见到好处当仁不让，见到困难退避三舍；有的人懒散怠惰，消极被动，只想躺在国家政策上等靠要，不愿自力更生、艰苦奋斗。凡此种种，都是变化变革、敢于担当意识不强的表现。

作为领导干部尤其要倍加珍惜组织信任，倍加珍惜在现任岗位上为民造福的机会，做美好新疆的建设者、促进者、推进者，绝不能满足于守摊子、保帽子。面对肩负的重大历史任务和面临的新挑战，各级领导干部不能回避、不能等待、更不能畏惧，惟有变化变革、敢于担当，才能不辜负党和人民的重托，不断开创新疆社会稳定和长治久安的新局面。

领导干部是一个地区、一个行业、一个单位改革发展的实践者、组织者，也应是变化变革、敢于担当的排头兵、领头羊。领导干部变化变革、敢于担当的意识强不强、强到什么程度，直接影响加快发展的成效。变化变革、敢于担当，首先要强化历史担当。领导干部考虑的不能只是眼前的平稳发展，更应有新疆的社会稳定和长治久安，混日子、图清闲、怕辛苦绝不是合格的新疆干部。其次，要有眼界和远见。能统筹国内国际两个大局，树立世界眼光，加强战略思维，跳出新疆看新疆，以更加现代、前瞻和宽广的视野，更加主动、开放和包容的胸怀，自觉把新疆的发展放到全国乃至世界发展的大背景下去把握、去谋划；同时要坚持改革创新。要敢于变化、变革、创新，带头培育和弘扬创新精神，掌握现代知识，树立现代观念，提高领导现代化建设的能力，着力推进思路创新、工作创新、管理创新，努力做到在思想上不断有新突破，在实践上不断有新创造，在发展上不断有新成就。

各级党员干部只有牢记时代使命，牢记党的全心全意为人民服务的宗旨，坚定“只有努力才能改变，只要努力就能改变”的信念，在各族人民群众中树立变化变革、敢于担当的良好形象，最大限度地发挥主体作用，积极投身建设美好新疆的大业中，才能不辜负全疆各族人民的厚望，努力交上一份满意的答卷。

**新疆日报评论员：真抓实干务求实效**

**——三论自觉践行“三严三实”**

时间：2015年6月27日 来源：新疆日报

“世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义都没有。”邓小平同志告诫全党的这句话，深刻揭示了“空谈误国，实干兴邦”的道理。当前，正在全党开展的县处级以上领导干部“三严三实”专题教育活动，其中“谋事要实、创业要实、做人要实”，就是对领导干部实干精神的具体要求。张春贤书记不久前在为全疆各级领导干部讲专题党课时也特别指出，领导干部要真抓实干，务求实效。

只有真抓实干，务求实效，才能把嘴上说的、纸上写的、会上定的，变为具体的行动、实际的效果、人民的利益，我们的工作才算做到了位、做到了家。这也正是张春贤书记一再强调的领导干部要做到“想干事、能干事、干成事”。

想干事，就要解决思想“总开关”问题。思想是行动的先导。张春贤书记要求各级领导干部要有求真求实的态度，带头发扬实干精神，出实策、鼓实劲、办实事，以身作则带领群众把各项工作落到实处，就是要求党员领导干部老老实实为官、实实在在创业，不当“天平官”“滑头官”，坚决杜绝萎靡平庸、不思进取、不求有功但求无过、干得好不如混得好等不良现象。想干事，体现的是责任和担当之心。领导干部肩负着重要职务，有职就有责，有责就要担当。当前，新疆正处在特殊历史时期，面临的挑战和难题躲不开、绕不过、推不掉，领导干部承担着特殊使命和重大职责，必须要有身先士卒、主动作为、奋发有为的强烈意识和苦干、实干、大干、持续干的坚定决心。

能干事，就要解决本领恐慌问题。“责重山岳，能者方可当之。”有了过硬本领，才能真负责、真作为。一事当前，是否敢于直面矛盾问题，并善于从纷繁复杂的事物中，透过现象看到本质，找出解决问题的方式方法，集中体现和反映领导干部的综合素质。面对新疆新形势新任务新要求，领导干部要想履职尽责、有所建树，必须要锤炼出这种过硬的本领，突破想干事却不会干事、没有能力干事的“瓶颈”束缚。锤炼本领，新疆领导干部要有结合实际、务实管用的思路和举措，开展每一项工作，都要深入调查研究、密切联系实际，努力把上级要求、客观规律、国内外经验、本地特色融为一体，找到有针对性的务实管用的招数，从根本上解决本领不足、本领恐慌、本领落后的问题。

干成事，就要解决抓落实、重效果问题。想干事而不去干、坐而论道不行；能干事而干不成、没效果也不行。抓任何事都不能笼而统之、大而化之，不能底数不清、情况不明，不能将就凑合、差不多就行，必须深入实际去干、去看，从“事”中求“是”。就是说，做工作要有“深”，到问题深处去；有“实”，听实话、摸实情、办实事；有“细”，广泛听取意见，深入分析问题；有“准”，敢于抓矛盾，发现问题，把握规律；有“效”，办法切实可行，措施有操作性，出实招，见实效。定下来的、认准了的事情，就要雷厉风行、抓紧实施；部署了的工作就要督促检查、一抓到底、久久为功。

“真抓实干，务求实效”是我们党团结带领各族群众建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业社会主义新疆的根本途径。每一位领导干部都要始终把责任担当起来、把过硬本领施展出来、把群众利益装在心中，一步一个脚印，事情才能一桩一桩干出来，业绩才能日积月累聚起来，形象才能一点一滴树起来。唯此，新疆才能在加快实现社会稳定和长治久安的征程中昂首前进。

**新疆日报评论员：锤炼品行做到“四强”**

**——四论自觉践行“三严三实”**

时间：2015年6月28日 来源：新疆日报

做好新疆的一切工作，干部是关键。在实现新疆社会稳定和长治久安的征程中，每一位干部都是团结稳定的旗帜、坚定前行的标杆。

张春贤书记在为县处级以上领导干部讲的专题党课中强调，要锤炼品行、做到“四强”。“四强”干部的提出，是党对好干部的要求在新疆的具体化。强调做“四强”干部，为当前在全疆开展的“三严三实”专题教育中各级干部作风的改进提供了基本遵循，为新时期进一步加强干部队伍建设提供了行动指南。

为治之要，莫先于用人。中央的决策部署，靠各级干部执行才能落到实处；民生的改善政策，靠各级干部贯彻才能惠及群众；基层一线的问题矛盾，靠各级干部直面解决才能化解在萌芽状态。越是面对新疆实现社会稳定和长治久安的总目标、建设丝绸之路核心区的重大机遇、新时期新阶段的新常态发展，越需要党员干部关键时刻站得出来；越是面对长期的、复杂的、尖锐的反分裂、反恐怖斗争，越需要党员干部生死关头豁得出去。建设一支政治上强、经得起风浪考验的高素质干部队伍，对新疆稳定和发展至关重要，迫切需要全疆各族干部争做政治上强、能力上强、作风上强、心力上强的干部，为团结稳定出力、为改革发展担纲。

在维护社会稳定、加强民族团结、促进宗教和谐中，锤炼政治上强。政治上强是检验党员干部的第一标准。在新疆，政治上强体现在事关国家最高利益和各族人民根本利益的大是大非问题上，要做到对党忠诚、立场坚定、政治敏锐、敢于担当；在反对分裂、维护社会稳定等重大问题上，严守党的政治纪律，始终做到认识不含糊、态度不暧昧、行动不动摇；在同“三股势力”的严酷斗争面前，坚定地站在第一线，坚决落实中央决策和自治区党委部署，为各族群众作出表率。

在推动发展、应对挑战、紧抓机遇、实现目标中，锤炼能力上强。干部能力素养往往决定着一个地区的发展水平。我们干部队伍的素质和能力总体上是适应形势要求的，但应当清醒地看到，干部队伍能力不足的问题仍然不同程度地存在。我们必须不断提高学习理解政策的能力、驾驭复杂局面的能力、做好群众工作的能力、促进各族干部交往交流交融的能力，做一名敢做善成，能干事、能干成事的干部。

在践行群众路线、改进工作作风中，锤炼作风上强。作风建设是永恒课题。如果对不正之风、腐败等现象听之任之，任其蔓延发展，不仅会给敌对势力、分裂势力提供口实，而且会成为引发各种矛盾的导火索，直接影响社会稳定和长治久安。因此，在新疆，干部作风建设显得尤为重要。锤炼作风上强，就要按照“三严三实”要求，严格规范自己的行为；要常浇“生根水”，密切联系人民群众，扎根人民群众，把群众期盼的良好作风变成常态。

在应对复杂局面、坚定工作定力中，锤炼心力上强。心力上强就是始终做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒，这是对新疆干部本质的要求。只有心中装着“四有”，才能学习上高标准、职务上不攀比、生活上严要求、思想上不懈怠、心理上有定力。特别是面对复杂形势、繁重工作、各种非议，能处之泰然、成熟淡定，不畏惧、不气馁，抗折腾、抗打击，真正炼成“蒸不烂、煮不熟、捶不扁、炒不爆、响当当一粒铜豌豆”。

“四强”既是对新疆干部的具体要求，也是建设新疆干部队伍的基本坐标。全疆各族干部要以锲而不舍、驰而不息的决心和毅力，将“四强”内化于心、外化于行，不断提高自身素质，真正成为改革发展的钢铁脊梁、团结稳定的中流砥柱、人民群众的主心骨。

## （四）争做具有新疆特色的好干部 新疆日报评论员文章(5篇)

**做党和人民期望的好干部**

**——一论争做具有新疆特色的好干部**

时间:2015年6月3日 来源:新疆日报

张春贤书记在自治区各地州市各部门主要负责同志会议上强调，做好新疆的一切工作，干部是关键。全疆各族干部要充分发挥好带头示范作用，既要有爱民为民的情怀，又要有敢于担当的责任感，争当党和人民期望的好干部。

什么是好干部？习近平总书记明确指出，好干部要做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。这20个字描摹出好干部的“时代肖像”，赋予了好干部新的时代内涵，是新时期干部的实践准则和奋斗方向。争做具有新疆特色的好干部，是党对好干部要求在新疆的具体化，是适应新疆形势，切合新疆实际，完成好社会稳定和长治久安总目标的现实要求。新疆的每个干部都要以此严格要求自己，锤炼自己，争当让群众满意、让党放心的新时代好干部。

俗话说，给钱给物，不如给个好干部。很多人评价能办事、办实事，带着群众谋发展、奔小康的领头人是“群众离不开的好干部”。能让群众感到离不开，是一个党员干部的最高境界，是群众对党的干部的最大褒奖。当前，新疆的改革发展稳定任务繁重而艰巨，能否自觉贯彻落实党的民族宗教政策，发挥好维护社会稳定的带头作用；能否在经济新常态下促进地方经济持续健康发展，在“一带一路”战略中找准定位加快发展；能否在全面深化改革中有新作为……做好方方面面工作，需要我们的干部拿出舍我其谁的担当精神，知难而进，有所作为。

随着以反对“四风”为重要内容的党的群众路线教育实践活动深入，新疆各级领导班子和领导干部作风良好，许多干部出实策、鼓实劲、办实事，不图虚名，不务虚功，这是一大进步。但我们同时看到，在政治担当、求真务实、能力作风、廉洁勤政等方面，一些干部仍然存在不小差距。为此，做党和人民期望的好干部，一定要用“严以修身、严以用权、严以律己、谋事要实、创业要实、做人要实”来严格要求自己，用“三严三实”这面镜子照一照自己的思想，用这把尺子量一量自己的行为，看看是不是达标合格，是不是坚持了立党为公、执政为民的理念，践行了权为民用、情为民系、利为民谋的要求。在新疆，各级领导干部尤其要看自己是否明辨大是大非立场特别清醒、是否维护民族团结行动特别坚定、是否热爱各族群众感情特别真挚，所具备的素质和能力是否适应所面临的形势和要求。

当前，新疆正处在新一轮振兴发展的关键时期，急需用“三严三实”营造良好的政治生态，特别需要踏踏实实干事、兢兢业业创业、老老实实做人的干部。我们要让好干部真正受尊重、受重用，让那些阿谀逢迎、弄虚作假、不干实事、会跑会要的干部真正没市场、受惩戒，这样才能在全社会形成尊重好干部、争做好干部的浓厚氛围，从而汇聚起奋进的磅礴力量。

成为党和人民期望的好干部，各级干部一定要以严的自我约束、实的工作态度，真干、苦干、实干，从我做起，从具体为民服务的一件件事情做起，作好表率，起好示范，树好标杆，用严细深实的工作作风和有力措施，推动新疆各项事业迈上新高度。

**提高“三力”争做“四强”干部**

**——二论争做具有新疆特色的好干部**

### 时间：2015年6月5日 来源：新疆日报

 “为政之要，莫先于用人。”在党的历史上，在许多关键时刻，一批又一批优秀干部涌现并发挥了重要核心作用，为党和国家的不断向前发展提供了巨大的人才动力。

做好新疆的一切工作，干部是决定性因素。那么，我们需要什么样的干部？张春贤书记在自治区各地州市各部门主要负责同志会议上指出，全疆各族干部要做具有新疆特色的好干部。

争做具有新疆特色的好干部，是党对好干部的要求在新疆的具体化，是适应新疆形势、切合新疆实际、完成社会稳定和长治久安总目标的现实要求。新疆干部应该具有什么样的特色，张春贤书记明确指出，要争当政治上强、能力上强、作风上强、心力上强的“四强”干部，努力提高理解力、执行力、落实力。

我们无论在任何时候、任何地方、任何条件下，都必须从实际出发，这是发挥自觉能动性、从事一切实践工作的立足点和出发点。新疆地处祖国边陲，地理环境特殊，边境接壤国家多，民族宗教状况复杂多样，加之新疆市场经济起步晚、发展相对滞后，尤其是当前正处于“三期叠加”的特殊历史时期、改革发展稳定的关键节点，民族问题、宗教问题、发展问题、民生问题、国内国际问题、现实问题、历史问题等等，相互交织，错综复杂，这就是新疆的客观区情。“争做具有新疆特色好干部”，是做好新疆工作十分艰巨又极端重要的特点决定的。“四强”“三力”的提出，是本着一切从实际出发的原则，是对新疆干部的特殊要求。

政治上强，是对新疆干部的第一要求，是坚强党性的体现。不仅要自觉维护党中央权威，在反对分裂、维护社会稳定等重大问题上严守党的政治纪律，还要在反对“三股势力”的斗争中打头阵、做标兵。

能力上强，是对新疆干部的必然要求。自治区党委强调学习理解政策、驾驭复杂局面、做群众工作、促进交往交流交融的“四个能力”，就是面对特殊复杂形势和艰巨繁重任务时，新疆干部必须能够得心应手、敢做善成，练就研究和解决问题的过硬本领，以适应新疆形势的需要。

作风上强，是对新疆干部的基本要求。新疆稳定形势严峻，很多工作都与社会和谐和民族团结相关联，干部作风问题更是直接影响党群关系、干群关系。新疆干部必须以“三严三实”为准则，更加严格规范自己的行为。

心力上强，是对新疆干部心理素质的要求。思想上不懈怠、心理上有定力，才能面对复杂形势、繁重工作、各种非议，处之泰然、沉稳淡定，遇事不畏惧、不气馁，抗折腾、抗打击，经得起大风大浪的考验。

提高理解力，是不折不扣快速推进工作的前提。只有学习深、理解透、思想通，才能找准党的方针政策与实际工作的对接点，创造性地快速开展工作。提高执行力，是把中央和自治区党委的部署要求转化为具体工作实践的关键，是干部的一项基本功，更是治理能力的重要表现；再好的规划蓝图、再好的决策部署，如果执行不得力，也只能是纸上谈兵。提高落实力，是对干部实干精神和工作成效的检验；作为新疆干部，只有落实中央和自治区党委决策部署不讲条件、不打折扣、没有任何借口，才能在严峻挑战面前扛得住、在困难面前不低头；只有以“工匠精神”尽力把每项工作做到最好，才能以实实在在的成效确保事业充满生机活力。

“四强”是对干部内在品质的要求，“三力”是对干部实干精神的体现。新疆干部要把“四强”“三力”内化于心、外化于行，切实把“强”而有“力”的形象树起来，始终保持一种蓬勃朝气、昂扬锐气和浩然正气，发扬实干精神，出实策、鼓实劲、办实事，才能更好地带领全疆各族群众团结奋进，不断作出新的贡献。

**当好民族团结的模范**

**——三论争做具有新疆特色的好干部**

时间;2015年 6月 6日 来源：新疆日报

事成于和睦，力生于团结。团结稳疆是治疆之本。张春贤书记在自治区各地州市、各部门主要负责同志会议上强调，争做具有新疆特色的好干部，要当好民族团结的模范。

当前，新疆正处在新一轮振兴发展的关键时期，争做具有新疆特色的好干部，是党对好干部要求在新疆的具体化；当好民族团结的模范，则深刻点明了干部对促进民族团结、做好新疆工作的特殊重要性。

新疆是一个多民族聚居地区，民族团结是新疆各族人民的生命线。回溯新疆历史，有一个铁律：凡是民族团结搞得好的时候，社会就稳定，人民就安居乐业；凡是民族团结遭到破坏的时候，就必然导致社会动荡，发展就受阻，群众就遭殃。进入改革发展稳定新时期新阶段，维护和促进民族团结的极端重要性愈加凸显，而做好民族团结工作，关键在党、关键在人。越是在条件艰苦、形势复杂、任务繁重的情况下，越是需要各族干部做到明辨大是大非的立场特别清醒、维护民族团结的行动特别坚定、热爱各族群众的感情特别真诚；越是在分裂势力企图破坏民族团结的关键时刻，越是需要各族干部当好民族团结的模范、高举民族团结的大旗，筑牢各族人民共同维护祖国统一、维护民族团结、维护社会稳定的钢铁长城。

争做具有新疆特色的好干部，当好民族团结的模范，首先要主动学习理解党的民族宗教政策，并自觉贯彻落实到工作和行动当中。实践证明，新中国成立以来，党的民族工作理论和方针政策是正确的，中国特色解决民族问题的道路是正确的。做好新形势下民族团结工作，必须坚持中国特色解决民族问题的正确道路。坚持中国特色解决民族问题的正确道路，需要从实际出发，不断开拓创新。对民族区域自治制度，要坚持统一和自治相结合、民族因素和区域因素相结合；对各项具体政策，要区别情况、准确把握、积极完善、稳妥实施。

争做具有新疆特色的好干部，当好民族团结的模范，要敞开心扉、打开心结、放开胸怀，像亲兄弟一样真诚相待。毋庸讳言，这些年，受一些暴恐事件和其他因素影响，新疆的民族团结工作面临着巨大挑战，情况极其复杂。把话摆到桌面上，打开窗户说亮话，有助于消除误解、解开疙瘩，实现心与心的沟通。解决新疆问题、治理新疆工作，需要这种敞开思想的沟通、坦诚相见的批评；需要各族干部以身作则、以上率下的真团结，带头与其他民族干部群众交朋友、结对子、走动互动、融洽感情，以实实在在的行动促进交往交流交融。

争做具有新疆特色的好干部，当好民族团结的模范，要坚持正确的干部导向来促进民族团结。要坚持德才兼备的原则，坚持“二十字”好干部标准、“三个特别”的民族地区好干部标准，坚持“四强”要求，确保“三个不吃亏”用人导向落实到位。无论是少数民族干部还是汉族干部，都要以党和国家的事业为重、以造福各族人民为念。要突出政治坚强，对在反分裂斗争中敢于站出来、豁出去，与“三股势力”英勇斗争的干部，要予以重视和奖励；对缺乏政治鉴别力和政治敏锐性，在维护民族团结方面旗帜不鲜明、立场不坚定，对破坏民族团结言行无动于衷、听之任之的干部要眼明心亮，营造风清气正的政治生态。

团结就是力量，团结就是大局，团结就是革命战无不胜的法宝。新时期新阶段，新疆面临的形势和任务要求我们在加强民族团结中凝聚共识、汇聚力量，全疆各族干部只有当好民族团结的模范，带头把民族团结搞好，才能根除分裂势力的土壤，社会稳定才有基础，长治久安才有保障。

**发挥好维护社会稳定的带头作用**

**——四论争做具有新疆特色的好干部**

时间：2015年6月9日 来源：新疆日报

争做具有新疆特色的好干部，是张春贤书记对各族干部在新时期下如何做好新疆各项工作提出的殷切要求，其中很重要一点就是要发挥好维护社会稳定的带头作用。

于新疆而言，社会和谐稳定是经济社会发展的基石，也是人民幸福生活的重要保证。去年六月，面对一系列暴恐事件，新疆两百多位维吾尔族作家诗人致同胞公开信《永不沉默》中倡议道：“如果你是个公职人员，请你做好一个引路者，让民众信任你，愿意跟着你永远走在光明的大道上。”针对当前严峻的反恐维稳形势，如何发挥自身优势，带头维护社会稳定，为自治区党委、政府分忧，为地方稳定团结和谐出力？这是全疆各族干部必须为之不懈努力研究的课题。

村看村，户看户，群众看干部。领导干部是维护社会稳定的组织者、参与者和示范者，其维稳工作能力强弱、是否起到带头示范作用，对推动全民维稳具有重要的导向作用。尤其是当下，我们可以清楚地感受到各族人民群众渴望安定和平环境的强烈愿望，也看到自治区党委、政府维护社会稳定的坚强决心和信心。全区各级领导干部更要率先垂范，坚定地站在维稳斗争第一线、最前列，要立场鲜明、态度坚决，带头讲大局、带头讲纪律、带头讲团结、带头不信谣不传谣、带头深入群众，全力以赴、扎实工作，打好反恐维稳这场硬仗。全疆机关事业单位的干部职工每个人都发挥模范带头作用，用自己的言行影响家人、亲属、朋友、同事，就会形成强大的正能量，就能促进形势不断向好的方向发展。

总要求就是：贯彻落实第二次中央新疆工作座谈会精神和习近平总书记关于新疆工作重要批示精神，保持主动进攻态势，围绕总目标、查找薄弱点、案例汲教训、工作抓落实。在我区的发展进程中，总会出现困难和风险。越是在维护社会稳定的困难面前、危急时刻，越需要干部积极主动去面对、去解决。干部水平可以有高低，能力也可以有大小，但绝不能没有主动担当的责任感。古人云：“大事难事看担当。”面对困难，是绕道走开，还是主动进攻直视它、解决它，这是衡量一名干部责任心强弱的重要标准，也是评价一名干部是否称职的重要标尺。

总的办法就是“一反两讲”“两手硬”和“五把钥匙”。这每一项举措的提出和完善，都是来自于我们在维护社会稳定道路上宝贵经验的总结，具有很强的指导性和针对性。它作为一种客观成果，一经形成，就会对人们的思想、作风产生巨大的影响。作为维护社会稳定的中坚力量，全疆各族干部更应该带头学习并深刻领悟，努力通过学习，进一步解放思想、提升境界，不断完善自我、提升自我、超越自我。如此，在具体工作运用中才会游刃有余，才能为推动维稳工作注入新的活力、打开更加广阔的空间。

总目标就是“三个坚决”。当前，我们所有的工作都要围绕这个目标来安排，使出全力，确保实现这一目标。这就要求我们广大干部，必须抓好深化严打、深入推进“去极端化”等工作，讲政策、重效果，从而巩固和发展民族团结、宗教和谐、社会稳定的好形势。领导干部只有守土有责、守土负责、守土尽责，把百姓安全、人民利益看得比天还大，才会不计较、不推诿，承担起应尽职责；才能在面对人民时，问心无愧。

社会稳定，责重如山。只要我们各级干部以“更上一层楼”的魄力，以“明知山有虎、偏向虎山行”的劲头，时刻保持“功成不必在我”的境界，抢抓新机遇，迎接新挑战，就一定会创造出无愧于时代、无愧于新疆各族儿女的新的光辉业绩。

**切实提高抓发展的能力**

**——五论争做具有新疆特色的好干部**

时间：2015年6月10日 来源:新疆日报

发展是解决新疆一切问题的关键。在自治区各地州市各部门主要负责同志会议上，张春贤书记强调，经济问题涉及千家万户，直接关系人民生活，关系社会稳定和谐。

经济发展是基础、是前提，把经济发展好了，民生问题才能解决好、民心才能抓得住，社会矛盾就会减少，人心才能凝聚。因此，不管发生什么情况，我们都要坚定不移推动新疆更好更快发展。做新疆特色好干部，就要切实提高抓发展的能力。

新疆经济正处在健康发展阶段，发展态势良好、亮点纷呈，成绩来之不易。成绩的取得得益于党中央的坚强领导，得益于19个援疆省市和中央、国家有关部委的大力支持，更得益于全疆各级领导干部敢于担当、变化变革、积极作为。可以说，新疆经济发展呈现出的良好态势，干部功不可没；但我们也要清楚地认识到，新疆与内地先进省份相比差距仍然不小。事业成败，关键在人。加快新疆经济发展，切实提高领导干部抓发展的能力是关键。

同样的环境，同样的条件，为什么地方经济发展快慢有差距，根本区别就在于领导者捕捉机遇和利用机遇的能力。当前，国家“一带一路”战略规划明确了新疆丝绸之路经济带核心区的战略定位，第二次中央新疆工作座谈会作出以社会稳定和长治久安为总目标的重大决策部署，中央和自治区党委作出全面深化改革和全面推进依法治国、依法治疆的决定。这些都是促进新疆发展的重要机遇。各级领导干部要抢抓这些机遇，就不能等待观望、坐而论道，只有不断提高抓机遇的能力，才能比别人早抓、多抓、抓好机遇，为自身发展营造良好的内部和外部环境。

领导干部还要有发展经济的能力。新疆各县市的具体情况不同，作为领导干部就要清楚本地可发展的优势及劣势，根据当地实际情况，结合当地的资源优势，优先发展适合本地实际的经济。同时，还要加强学习，不断提高领导经济工作的能力和水平，把一些基本问题、重大问题、长远问题搞清楚弄明白，努力适应新常态、新形势的需要，努力成为驾驭经济工作的行家里手。

对领导干部而言，作出决策，事情只做了一半，而另一半更加重要，那就是抓落实。抓落实，必须实实在在、扎扎实实；必须一切从实际出发，以实事求是的态度，以实实在在的举措，办实事、求实效，不能讲大道理一套一套，但办起实事来却没了招数。要率先垂范抓落实，在涉及事业发展的重要决策、重大项目、突出问题方面，主要领导要亲自谋划、亲自参与、亲自督办，逐渐形成“说了就算、定了就干、干就干好”的工作格局，真正把历史机遇转化为发展优势。

发展的目的，最终是让老百姓过上好日子。各级干部尤其是领导干部，在切实提高抓发展的能力过程中，要坚持重在学习、重在实践、重在总结、重在创新，在解放思想上下功夫、在关注民生上下功夫，切实化能力为动力，推动经济发展，持续改善民生，从而赢得群众的拥护、赢得人心、赢得未来。

# 专题二“四好”老师学习材料

**习近平：做党和人民满意的好老师**

**——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话**

时间：2014年09月10日 来源：[人民网-人民日报](http://paper.people.com.cn/rmrb/paperindex.htm)

各位老师，同学们：

明天是我国第三十个教师节，很高兴来到北京师范大学，同大家共度教师们的节日。首先，我祝在座各位教师和未来的教师节日好！借此机会，我向全国所有教师，致以崇高的节日敬礼！大家辛苦了，党和人民感谢你们！

北京师范大学是百年名校，是我国最早的现代师范教育高等学府，学校“学为人师、行为世范”的校训十分精练地诠释了“师范”的意义。112年来，北师大为国家、为民族培养了一大批优秀老师和各类人才，也曾拥有过李大钊、鲁迅、梁启超这样的一代名师。这是北师大的光荣和骄傲。

刚才，我听了有关教师节和你们学校基本情况的介绍，参观了庆祝教师节30周年展览，考察了心理学院的心理学实验室，观摩了中小学教师国家级培训计划教学现场，同老教授们见了面。这对我来说是一次很好的学习。

见到你们，我就回想起自己的学生时代。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。学生时代是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待。我希望在座的同学们，也希望全国2.6亿在校学生，珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领，热爱劳动，身心健康，茁壮成长。

各位老师、同学们！

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立65年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

各位老师、同学们！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

 “师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

各位老师、同学们！

我国人口多、国土广、地区差异大，有2.6亿学生和1400万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理水平亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍。

各位老师、同学们！

 “三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

## 张春贤关于“具有新疆特色好老师”的四个标准是什么

时间：2015年6月4日 来源：天山网

6月3日，自治区党委教育教师工作会议召开。这是自治区党委首次冠以“教师”这个“头衔”的会议。全疆主分会场特别邀请7000多名各级各类教师代表参会。会议特别强调“以立德树人、教书育人为重点，突出加强教师队伍建设”，充分体现自治区党委对教师队伍建设的高度重视。

张春贤在会上提出了“争做党和人民满意的好老师，争做具有新疆特色的好老师”的要求，具体讲了啥？《最后一公里》为您详细呈现。

张春贤强调：教师是教育事业的第一资源与核心要素，没有好的老师，就没有好的教育。

教师是教育工作者，从事的是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作；教师是国家公职人员，肩负着贯彻落实党的方针政策、服务各族人民、弘扬社会正能量的神圣职责；教师是知识分子，肩负着引领社会风尚、传播现代文化、启蒙基层群众的特殊使命。

习近平总书记指出，好老师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。新疆各族教师都要争做党和人民满意的好老师，争做具有新疆特色的好老师。

　　**一、做有历史责任感的好老师**

　　**1．要有与新疆地位相适应的格局和境界**

新疆工作在党和国家工作全局中具有特殊重要的战略地位，新疆的好老师就要始终胸怀这样的大局，做一个有理想、有格局、有情怀的人，自觉为党和国家分忧，为新疆教育事业尽心尽力。

　　**2．要有与当前形势相适应的责任和担当**

当前境内外“三股势力”与我们争夺教育阵地、争夺下一代的斗争异常激烈，突出表现就是宗教极端思想和“双泛”思想的侵蚀渗透。有的学生受宗教极端思想影响，做出愚昧、极端、不可思议的事情，不仅伤害了自己、伤害了家庭，也伤害了老师。

应对各种风险挑战，实现新疆社会稳定和长治久安，历史地落到了我们这一代人身上。每一位教师也都有属于自己的那一份责任和义务，必须义无反顾地在历史的接力赛中跑好自己的“那一棒”。

　　**3．要有与教师“三重身份”相适应的意识和觉悟**

在学生心目中，教师是知识的化身、智慧的化身、力量的化身。老师几句激励的话，往往会影响学生一辈子。

现在全疆教职工40多万人，在校生470多万人，教育系统师生员工总数占全疆总人口的四分之一，几乎联系每个家庭。

教师既有对社会的示范带动作用，又可以通过教育引导学生，“小手拉大手”，影响家长、带动家庭、辐射社会。

广大教师要清醒地意识到自己的特殊作用，牢记自己的身份和神圣责任，全身心地投入教书育人的崇高事业。

　　**二、做为人师表的好老师**

　　**1．做政治坚强的表率**

政治坚强是对新疆每一位教师特别是党员教师第一位的要求。

在新疆，讲政治不是抽象空洞的，而是具体实在的，我们必须始终绷紧斗争的弦。

在事关国家最高利益和各族人民根本利益的大是大非问题上，敢于亮明观点、表明立场，决不做“两面人”“老好人”，用自己的一言一行感染学生、影响学生、带动学生，发挥好教育引领和示范带头作用。

　　**2．做践行“五个认同”的模范**

“五个认同”就是对伟大祖国的认同，对中华民族的认同，对中华文化的认同，对中国共产党的认同，对中国特色社会主义的认同。

　　**3．做师德高尚的楷模**

教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。唯有教师人格的高尚，才可能有学生心灵的纯洁。

广大教师必须以身作则、行为世范，引导和帮助学生扣好人生的第一粒扣子，把握好人生方向。

要坚守职业操守和职业道德，自觉坚守精神家园、严守师德底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

要热爱各族学生，平等对待不同民族的每一个学生，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康快乐成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

要用自己的人格魅力、学识魅力教育感染学生，引导帮助学生树立正确的是非观、义利观、得失观，当好青少年学生健康成长的指导者和引路人。

老师们选择教师这个职业，就是选择了高尚和奉献、责任和坚守，就要热爱教育、热爱学校、热爱学生，静心教书、潜心育人，把全部精力和满腔真情献给教育事业。

　　**三、做立德树人的好老师**

传道、授业、解惑，是教师的基本职责，传道是第一位的。

青少年是国家的未来和希望，广大教师和教育工作者就是各族学生的引路人，既要传授知识，更要教育他们做人，为他们指引人生方向。

要坚持两手抓、两手硬，处理好教书和育人的关系、业务教学和思想政治教育的关系。

必须坚持育人为本、德育为先，坚持全员育人、全方位育人、全过程育人，加强理想信念和道德教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

**1． 教育学生牢固确立中华民族共同体意识**

习近平总书记深刻指出，青少年时期是价值观、人生观和祖国观、民族观形成的关键期。教育是渗进血液、透入灵魂的，一定要从小就抓、从幼儿园就抓。要抓好爱国主义教育这一课，把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处，让社会主义核心价值观在祖国下一代的心田中生根发芽。各民族都要培养孩子们树立中华民族一员的意识。

广大老师都要深入领会总书记这些要求，切实教育引导学生增强“五个认同”，培养好祖国下一代。

**2． 坚决抵制“双泛”思想，做好“去极端化”工作**

宗教极端思想不除，新疆永无宁日。

教师队伍作为文化水平高、鉴别力强、受人尊敬的群体，要深刻认识宗教极端思想的本来面目和罪恶本质，积极主动向家人、朋友、学生宣讲宗教极端思想的严重危害，亮明观点、表明态度，自觉承担起反分裂反渗透的职责任务，坚决抵御宗教极端思想向校园渗透。

要了解掌握学生日常行为、思想变化等情况，及时发现苗头性倾向性问题，抓早、抓小，不给“三股势力”任何可乘之机。

**3． 大力促进民族团结**

民族团结的生命力在于实践，在于每一个社会成员的用心呵护和自觉行动。

各族教师要以为学生树立榜样、为社会树立标杆，不利于民族团结的话不说，不利于民族团结的事不做，像爱护自己的眼睛一样爱护民族团结，让民族团结的种子生根发芽。

引导学生正确认识、化解发生在不同民族学生间的矛盾和问题。从每一件小事做起，从一点一滴做起，以一个个“微行动”，教育感染学生、带动影响身边人。

要带头开展民汉教师之间、师生之间、教师家长之间交朋友结对子活动，走动互动、融洽感情，推动全社会形成人人珍惜民族团结、人人维护民族团结的生动景象。

**4． 抓好养成教育，培养现代新疆人**

要大力培育学生的法治精神和秩序意识，从遵守交通规则、遵守校规校纪、遵守公共秩序等点滴平常事做起，养成重修养、明礼仪、讲文明、守规则的良好习惯。

历史一再证明，任何一个民族如果封闭、保守、僵化，拒绝接受现代文化，就会被历史抛弃和淘汰。

广大教师要坚持以现代文化为引领，大力传播现代科学文化知识，引导青少年学生崇尚科学、追求真理、拒绝愚昧、反对迷信、远离极端。

要大力弘扬“爱国爱疆、团结奉献、勤劳互助、开放进取”的新疆精神，引领青少年学生尊重差异、包容多样、相互欣赏。

**5． 德育工作人人有责**

目前，德育工作中存在一些模糊认识，有的认为老师主要是教授知识的，德育是书记校长和德育老师的事；有的认为德育就是上思想政治课，与其他课程和日常教育无关；有的认为德育是软要求，不是硬任务；还有一些家长认为教育是学校的事，家里只管吃饭穿衣等。这些认识都是不全面的。

德育是全社会共同的责任，是每一个老师和家长的责任。学校教育、家庭教育、社会教育是“三位一体”的，教师要发挥好居间引导的作用，与家长建立密切联系，使学校教育能够辐射家庭教育、引领社会教育。

要多做润物无声、潜移默化的工作，把通俗生动、喜闻乐见的手段都运用起来，上接天线、下接地气，真正入耳入脑入心，防止思想政治教育“挂空挡”。

**四、做专业过硬的好老师**

教师的知识和业务水平，决定着教育的质量和水平。

教师是知识的传播者，首先要有扎实的学识。我们经常说，要想给学生一杯水，教师必须先有一桶水。只有学而不厌，才能做到诲人不倦。当今时代，新知识层出不穷，知识更新换代的周期越来越短，“一日不学十日空”，每位教师都要有知识恐慌的危机感。

要严谨笃学，与时俱进，活到老、学到老，努力钻研业务，力争成为所教课程专业的行家里手，用自己的知识学问、思想智慧和学术造诣来开启学生的智慧之门。

教育既是科学，也是艺术。教育学家认为，世界上没有才能的人是没有的，问题在于教育者要去发展每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

教师面对的是一群有思想、有个性的天真烂漫的孩子，孩子们性格不同、想法各异，不同民族学生思维习惯、文化心理也有很大差别，这就要求教师要因材施教、分类施教，善于激发学生的学习兴趣，发挥学生的主体性和创造性，培养学生的创新精神。

**以“四好老师”重要讲话精神为指导**

**做好新形势下意识形态工作**

时间：2015-07-03 　来源: [新疆日报](http://epaper.xjdaily.com/detail.aspx?id=9138332)

中共中央政治局委员、自治区党委书记张春贤同志在自治区党委教育教师工作会议上的重要讲话，客观总结了改革开放以来特别是中央新疆工作座谈会以来的教育工作，提出要走具有新疆特色的教育事业发展路子，以立德树人、教书育人为重点，突出加强教师队伍建设，号召广大教师争做“四好老师”，为建设教育强区、实现新疆社会稳定和长治久安奠定坚实基础。讲话高屋建瓴、思想深刻、内涵丰富、措施有力，充分体现了自治区党委对形势的把握和对教育教师工作的高度重视，是自治区党委“坚持以现代文化为引领，以科技、教育为支撑”具体战略选择的延伸和拓展，是自治区党委治疆理念的进一步升华，是一次重大理论和实践创新，充满了政治智慧。讲话不仅是对教育教师工作的明确部署，也是对意识形态工作和宣传思想文化工作的根本要求。讲话中关于教师的“三重身份”、争做“四好老师”、坚持“五个认同”、坚决抵制“双泛”思想、深入推进“去极端化”、培养现代新疆人等新理念新部署，既是工作任务，也是工作方法，对做好新形势下意识形态工作具有重要指导意义。宣传文化系统党员干部要深入学习领会讲话的精神实质，做到真学、真懂、真信，切实用讲话精神指导实践、推动工作。

深刻认识教师在意识形态工作中的地位和作用。张春贤书记深刻指出，教师是教育工作者，从事的是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作；教师是国家公职人员，肩负着贯彻落实党的方针政策、服务各族人民、弘扬社会正能量的神圣职责；教师是知识分子，肩负着引领社会风尚、传播现代文化、启蒙基层群众的特殊使命。这“三重身份”决定了教师在意识形态工作中特殊重要的地位和作用。教师既承担着立德树人、教书育人的任务，同时又是面向社会大众的宣讲员、引导员。当前，新疆处于“三期叠加”的特殊时期，形势依然极其严峻、极其复杂，意识形态领域反分裂斗争异常复杂，境内外“三股势力”与我们争夺教育阵地、争夺下一代的斗争异常激烈。作为教育工作者，教师要做好传道、授业、解惑的工作，教育学生如何做人，向学生传授知识，充实学生的头脑，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。作为国家公职人员，教师要始终同党中央和自治区党委保持高度一致，坚决同“三股势力”作斗争，在大是大非问题上，敢于亮明观点、表明立场，决不做“两面人”“老好人”，用自己的一言一行感染学生、影响学生、带动学生，发挥好教育引领和示范带头作用。作为知识分子，教师要积极参与党的宣传思想工作，通过面对面宣讲、讲座、发表文章等多种方式，面向社会大众传播现代理念、现代知识、现代科学技术，配合党委政府做好教育人、引导人的工作。

加强“五个认同”教育。“五个认同”就是对伟大祖国的认同，对中华民族的认同，对中华文化的认同，对中国共产党的认同，对中国特色社会主义的认同。“五个认同”是正确的国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观的具体体现，也是民族团结教育和增强民族凝聚力所要达到的根本目的。从“四个认同”到“五个认同”，是理论的升华，是实践的结晶，是自治区党委深化民族团结宣传教育、抵御境内外敌对势力渗透破坏的又一理论创新。要在全区广泛开展“五个认同”宣传教育，学习和宣传马克思主义“五观”，不断深化新疆历史、民族发展史、宗教演变史宣传教育，通过办好“天山大讲堂”、拍摄播出历史文物专题片、策划开展新疆历史文化“微传播”等生动形式，引导各族群众牢固树立中华民族共同体意识，自觉维护国家最高利益，自觉维护祖国统一、民族团结和社会稳定。要抓住今年自治区成立60周年大庆契机，加大正面宣传力度，大张旗鼓、理直气壮讲党的恩情、国家的支持，讲中央新疆工作座谈会以来新疆经济社会的历史性变化，引导各族干部群众不断增强“五个认同”。

坚决抵制“双泛”思想，深入推进“去极端化”宣传教育。“双泛”思想在新疆流毒深远，宗教极端思想渗透加剧。要认真落实自治区有关文件精神，坚持正信挤压、文化引领、法治约束“三管齐下”，用好“五把钥匙”，用现代文化对冲宗教极端思想，牢牢占领意识形态阵地。要深入开展法治宣传教育，广泛发动各族群众共同维护社会主义法治的统一、尊严和权威。要广泛开展“去极端化”大宣讲大揭批活动，深入揭批“三股势力”反动本质，戳穿“圣战殉教进天堂”等荒唐谬论，使广大信教群众正确掌握民族风俗习惯、正常宗教活动、非法宗教活动、宗教极端活动的界限。要进一步发挥好教师在“去极端化”中的重要作用，切实抓好青少年的教育，向在校学生讲清宗教极端思想的严重危害，坚决抵御宗教向校园渗透。

创新民族团结宣传教育。民族团结是新疆各族人民的生命线。要加强民族政策和民族知识普及教育，大力宣传“三个离不开”思想，引导各族干部群众像爱护眼睛一样爱护民族团结。要创新宣传教育载体，围绕共居共学共事共乐，广泛开展“面对面畅谈交心”“互学语言文字文化”“交朋友结对子”“联谊交流共建”“青少年融情实践”“互学歌曲舞蹈”“互访互助互拜”“访惠聚结亲戚”“民族团结一家亲”网上互动、“民族团结进步创建”等活动，推动各族干部群众多层次、多形式、多方式地走动互动，加强交往交流交融，推动全社会形成人人珍惜民族团结、人人维护民族团结的生动景象。要深入挖掘和大力宣传群众身边的民族团结先进典型，发挥典型的示范引领作用，引导各族干部群众争做民族团结的践行者，争当民族团结的模范。

大力培养现代新疆人。现代文化的核心就是引领人们在社会主义现代化建设中实现人的现代化和自由而全面的发展。大力培养现代新疆人是以现代文化为引领的核心任务。要通过开展富有特色的主题实践活动，引导各族干部群众自觉践行社会主义核心价值观和“爱国爱疆、团结奉献、勤劳互助、开放进取”的新疆精神。要大力传播现代理念、行为方式和现代科学文化知识，引导各族群众特别是青少年崇尚科学、追求真理、拒绝愚昧、反对迷信、远离极端。要积极推广各地“文化大院”“农家讲堂”和巴扎文化建设的经验做法，组织开展群众喜闻乐见的文体活动，加强少数民族语言文化产品供给，丰富农村精神文化生活。要发挥好教师的作用，加强中小学德育教育和高校思想政治理论课教学，把每一名学生都培养成现代新疆人，培养成合格的社会主义建设者和接班人。

**“四好”老师是新时期赋予的历史使命**

**—访新疆师范大学党委宣传部部长、教授孙秀玲**

时间：2015-07-02　来源: [新疆日报](http://epaper.xjdaily.com/detail.aspx?id=9134473)

培养一支具有新疆特色的“四好”老师，坚持走具有新疆特色的教育事业发展路子，是自治区党委对全疆各族教师提出的殷切希望和严格要求。新时期下，“争做具有新疆特色的好老师”具有哪些意义？如何践行一名教师的责任与担当，履好职，做一名具有新疆特色的好老师？日前，本报记者专访了新疆师范大学党委宣传部部长、博士生导师、教授孙秀玲。

争做具有新疆特色的好老师’是实施自治区党委提出‘以现代文化为引领、以科技教育为支撑’战略选择的具体表现，也是实现新疆‘教育立区、人才强区’理念的具体举措。”孙秀玲说。

孙秀玲阐述了争做新疆特色好老师的必要性。她说，首先，争做具有新疆特色的好老师是落实中央治疆方略和自治区党委重大决策部署的客观需要。其次，争做具有新疆特色的好老师是走具有新疆特色教育之路的现实需要。“四好”教师标准的提出，是结合新疆教育环境面临的特殊性、教育目标定位的可行性，而提出的符合新疆教育发展之路的好老师的标准。

面对新疆“三期叠加”的客观形势，政治坚强是对新疆每一位教师的首要要求。广大教师要作政治坚强的表率和民族团结的表率。各族教师要了解新疆一体多元的文化特色，用好五把钥匙，引领青少年学生形成尊重差异、包容多样、相互欣赏的文化心态，使各族学生从狭隘的族群认同上升为对中华民族的整体认同，从本民族文化的认同上升到中华文化的整体认同。明确教师是教育工作者、国家公职人员和教师是知识分子三重身份的合一，做历史责任感的好老师、为人师表的好老师、立德树人的好老师和专业过硬的好老师，只有这样，才能真正肩负起走具有新疆特色的教育发展之路的历史重任与神圣使命。

孙秀玲认为，从实际出发，争做具有新疆特色的好老师也是当前教师队伍自身成长的必然需要。“四好”标准，既是对整个教师队伍的鼓励与鞭策，也涵盖了新疆教师职业发展的目标要求和教师队伍自我成长的目标。每一位教师应按照“四好”标准的要求，规划自己的职业生涯，找寻自身发展定位，争做“四好”教师，只有这样才能够符合走新疆教育特色发展之路的要求。

最后，争做具有新疆特色的好老师是教师的使命与担当。每一位教育工作者都要有新疆的格局与情怀，履行好使命与担当，义无反顾地在历史的接力赛中跑好自己的“那一棒”。应该充分认识到教师职业的尊严与崇高，努力做学问之师，品行之师，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门，引导和帮助学生扣好人生的第一粒扣子，把握好人生方向，助力学生发展。

## （四）论走具有新疆特色的教育事业发展路子 新疆日报评论员文章（4篇）

**把立德树人作为教育根本任务**

**——一论走具有新疆特色的教育事业发展路子**

时间：2015年6月4日 来源：新疆日报

6月3日，自治区党委召开教育教师工作会议，初步总结改革开放以来特别是中央新疆工作座谈会以来的教育工作，明确未来一个时期教育发展的目标任务，以立德树人、教书育人为重点，突出加强教师队伍建设，为建设教育强区、实现社会稳定和长治久安奠定坚实基础。

教育既是民生之基，又是发展之基，是解决新疆问题的治本之策。自治区成立60年来，特别是中央新疆工作座谈会召开以来，自治区认真贯彻中央精神，举全疆之力推进教育发展，着力破解制约教育发展的根本性、长远性、基础性问题，取得了突破性进展，新疆教育事业发展进入最好最快时期。但必须看到，由于历史、自然、社会等多方面原因，新疆教育还具有一定特殊性。一方面，新疆地广人稀、民族众多，表现在教育上就是学校点多、线长、面广，教学语言和教学类型也多，教育基础薄弱。另一方面，新疆教育领域反分裂反渗透斗争异常激烈，学校成为“三股势力”与我们争夺下一代的主战场。因此，新疆的教育必须走一条符合实际、具有新疆特色的路子。

走具有新疆特色的教育事业发展路子，要把立德树人作为教育的根本任务，坚持教育立区、人才强区，坚持质量为本、德育为先，遵循教育规律，突出教育的基础作用和民生效应，办好各族人民满意的教育，让各族青少年在社会主义核心价值观的沐浴下健康成长，努力培养和造就具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人。

“立德树人”要求我们必须坚持社会主义办学方向。未成年人是国家的未来，民族的希望，未成年人的价值取向决定了未来社会的价值取向。历史和现实告诉我们，越是面临复杂多变的内外环境，越是面对艰巨无比的挑战和困难，我们就越要牢固树立阵地意识，强引领、促发展。要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。用社会主义核心价值观培塑价值、凝聚人心，不断增强广大师生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

“立德树人”要求我们必须坚持教育服务社会稳定和长治久安总目标。教育是国家强盛、民族振兴和社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。在新疆，教育更是实现社会稳定和长治久安的治本之策。

因此，必须充分发挥好教育在维护社会稳定、实现长治久安、争取凝聚民心中的基础性、先导性、全局性作用。要把是否有利于反分裂斗争，是否有利于保持安定团结的政治局面、和谐稳定的社会局面，作为衡量教育工作成效的重要标准。要牢固树立没有与稳定无关的地方、无关的部门、无关的人的观念，坚持团结稳定从教育抓起、从学校抓起、从娃娃抓起，牢牢把握新疆的未来。

“立德树人”要求我们必须坚持把提升教育质量作为核心任务。质量是教育的生命线。高质量的教育不仅可以帮助学生提高升学和就业能力，更重要的是可以培育学生健全的人格、丰富的个性、良好的价值品格以及服务社会的责任感、永不枯竭的创新精神和想象力。新疆的教育基础原本就薄弱，特别是南疆问题集中、面临特殊困难。这更加要求我们把提高教育质量摆在突出重要位置，牢固树立以提高教育质量为核心的教育发展观，真正把教育资源配置和学校工作重点集中到提高教育质量上来。

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。教育是关乎为国家和民族培养合格建设者和接班人的千秋大计，让我们把立德树人作为教育根本任务，在具有新疆特色的教育事业发展路子上扎实前行，努力开创新疆教育事业更加美好的明天。

**争做用心育人的“四好老师”**

**——二论走具有新疆特色的教育事业发展路子**

时间：2015年6月5日 来源：新疆日报

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。正是从这个意义上说，教师队伍的素质高低，决定着一个国家和民族的未来。

也正因如此，张春贤书记在自治区党委教育教师工作会议上强调，教师是教育事业的第一资源与核心要素，没有好的老师，就没有好的教育，新疆各族教师都要争做党和人民满意的好老师，争做具有新疆特色的好老师。并对全疆各族教师提出，要做有历史责任感的好老师、做为人师表的好老师、做立德树人的好老师、做专业过硬的好老师。这“四好”，是对全疆各族教师提出的殷殷期望，更是做具有新疆特色好老师的基本准则。

在新疆，好老师首先要有很强的历史责任感。新疆工作在党和国家工作全局中具有特殊重要的战略地位，争做具有新疆特色的好老师，就要有与新疆地位相适应的格局和境界，并始终胸怀这样的大局，做一个有理想、有格局、有情怀的人，自觉为党和国家分忧，为新疆教育事业尽心尽力。与此同时，当前境内外“三股势力”与我们争夺教育阵地、争夺下一代的斗争异常激烈，突出表现就是宗教极端思想和“双泛”思想的侵蚀渗透。应对各种风险挑战，实现新疆社会稳定和长治久安，每一位教师都要有与当前形势相适应的责任和担当，清醒地意识到自己的特殊作用，牢记自己的身份和神圣责任，全身心地投入教书育人的崇高事业，义无反顾地在历史的接力赛中跑好自己的“那一棒”。

做具有新疆特色的好老师，更要在为人师表、立德树人上下功夫。对于新疆各族学生来说，广大教师和教育工作者就是他们的引路人，既要传授知识，更要教育他们做人，为他们指引人生方向。教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。唯有教师人格的高尚，才可能有学生心灵的纯洁。广大教师必须以身作则，做政治坚强的表率，做践行“五个认同”的模范，做师德高尚的楷模，用自己的人格魅力、学识魅力教育感染学生，教育他们牢固确立中华民族共同体意识，坚决抵制“双泛”思想，大力促进民族团结。从每一件小事做起，从一点一滴做起，坚持全员育人、全方位育人、全过程育人，引导帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，做一个现代、文明的新疆人。

我们常说，要想给学生一杯水，教师必须拥有一桶水。做具有新疆特色的好老师必须专业过硬。庄子言：“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。近年来，新疆的教育事业取得了显著成效，但教育基础依然薄弱，教育教学质量亟待提高。我们要看到这些差距，努力提高教育教学质量、提高教师整体素质和专业水平。当今时代，新知识层出不穷，知识更新换代的周期越来越短，为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋，如果教师知识不扎实、教学不过硬，教学中必然会捉襟见肘，更谈不上游刃有余。因此，好老师不能满足于装满自己的“一桶水”，而要使自己时时有“活水”，更新自己的知识结构，积极回应新的挑战，才能发现新问题，解决新问题，在实现自身长远发展的同时，引导学生走向正确的方向。

成才先学做人，教师就是培育人的工程师，人类灵魂的工程师。我们需要有德有才的广大教师用仁爱之心播撒种子，用勤劳的汗水灌溉和培育好苗子，只有培养出一大批德才兼备的学生，我们在实现社会稳定和长治久安的道路上才会有坚定的保障。

**立德树人是全社会共同的责任**

**——三论走具有新疆特色的教育事业发展路子**

时间：2015年6月6日 来源：新疆日报

张春贤书记在自治区党委教育教师工作会议上强调，德育工作人人有责，德育是全社会共同的责任，是每一个老师和家长的责任。

新疆当下所面临的形势依然纷繁复杂，教育领域反分裂反渗透斗争异常激烈，“三股势力”盯上了我们正在成长的青少年,敌人的渗透无孔不入、无处不在，严重地影响了各族青少年树立正确积极向上的人生观，破坏了各族青少年之间的团结。对新疆而言，立德树人不仅是学校的责任，更是全社会共同的责任，这不仅关系到新疆青少年的健康成长、家庭的和谐，更关系到新疆社会的稳定、新疆未来的发展。

学校作为“三股势力”与我们争夺下一代的主战场，要始终绷紧反分裂反渗透这根弦，发挥好立德树人主阵地的作用。尤其在新疆一些农村偏远地区，一些青少年涉世未深，受到极端思想的蛊惑走上弯路，令人痛心不已。在那里，学校教育几乎是学生教育的全部，教师肩负着“既要给学生传播先进文化知识，又要教会学生增强辨别是非的能力”的双重责任。如果我们的教师都能发挥好示范带头作用，借助目前快速发展的学校教育引领带动家庭教育，以教育为抓手，通过小手拉大手等形式，与家长建立密切联系，让家长参与到学校教育中来，充分发挥好教师的引导作用，就能使学校教育辐射家庭教育、引领社会教育，从而使立德树人达到事半功倍的效果。

“推动摇篮的手，就是推动未来的手”。一个学生良好品行的形成离不开家庭的教育和引导，家庭成员的言行举止对学生的思想品行起着潜移默化的感染作用。有了家长的示范、引导和矫正，孩子才能更好地养成好的品德、情操和作风。立德树人的根只有牢牢扎在家庭，通过健康的家庭教育，才能使青少年如根深树木般茁壮成长。

随着现代社会进入信息化时代，社会影响对青少年的教化作用越来越大，社会教育在现代教育中的影响越来越突出。各级政府部门，要引导群众树立健康的生活理念,为学生的健康成长清除负面影响,积极营造良好的社会育人环境，让学生在面向社会、融入社会中，接受全方位的教育和熏陶，成长为立足于社会风雨的有用人才。

建立学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制，不是轻而易举的事情，也不是一天两天的事情，需要全社会共同重视和行动。从现在起，让我们从一点一滴做起，从大处着眼，小处着手，适时适地对学生进行教育，塑造他们美好的心灵，使他们成为知识丰富、道德高尚的人；使立德树人的教育工作呈现“事事有人关心，处处有人留心，时时有人操心”的动人景象。我们深信，在自治区党委和政府的领导下，只要充分发挥学校教育的主导作用，全力调动社会和家庭的教育力量，团结一致，共同努力，学校、家庭、社会“三位一体”的互动机制定能以上接天线、下接地气的教育合力，在全社会形成浓厚的、健康向上的立德树人良好氛围。

**着力加强学校和教师队伍建设**

**——四论走具有新疆特色的教育事业发展路子**

时间：2015年6月8日 来源：新疆日报

张春贤同志在自治区党委教育教师工作会议上指出，加强教师队伍建设是提高教育教学质量、全面推进素质教育的重要保证，是办好人民满意教育、实现教育公平的关键。对此，我们要有深刻认识。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。当前，新疆面临改革发展稳定的关键时期，越是这样的时候，越是亟待培养大量的创新型人才、全面提升劳动者素质。从这个意义上讲，我们迫切需要着力加强学校和教师队伍建设，造就一支政治坚强、师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍，为新疆经济发展和社会长治久安提供坚强支撑。

要加强德育教育，发挥“三位一体”作用。目前，德育工作中存在一些模糊认识，有的认为老师主要是教授知识的，德育是书记校长和德育老师的事，有的认为德育就是上思想政治课，与其他课程和日常教育无关等。这些认识都是不全面的，德育是全社会共同的责任，是每一个老师和家长的责任。学校教育、家庭教育、社会教育是“三位一体”的，教师要发挥好居间引导的作用，与家长建立密切联系，使学校教育能够辐射家庭教育、引领社会教育。因此要结合新疆实际，加强对德育的研究，不断提升在这方面工作的水平，如建立完善德育工作考评制度，将德育工作作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，完善学校、家庭、社会教育“三位一体”互动机制，形成德育教育合力。

要加大教师培养培训力度，提升教师队伍素质。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。一所学校办得好坏、水平高低，很大程度上取决于这所学校的教师阵容。同样，一个地方的教育事业发展得好不好，很大程度上也取决于这个地方是否能打造出一只高素质专业化的教师队伍。当前和今后一个时期，幼儿园教师队伍要以补足配齐为重点，严格实施幼儿园教师资格制度，强化职前培养和全员培训；中小学教师队伍建设以双语教师和农村教师为重点，采取倾斜政策，增强教师职业吸引力；职业学校教师队伍建设以“双师型”教师为重点，完善培养培训体系，健全技能型人才到职业学校从教制度，强化职业学校教师实践教学能力；高等学校教师队伍建设以培养引进学术带头人和中青年学术骨干为重点，形成高水平的教学和科研创新团队。

要重视发挥长期在新疆工作的本土人才的作用。人才是“第一资源”，特别是在经济欠发达地区，谁能引进、培养和使用好人才，特别是本土人才，谁就能形成强大的发展活力，这已经是屡次被实践证明的。因此，新疆发展教育，既需要引进一批知名的专家学者，更重要的是能培养留住长期扎根新疆、熟悉新疆、服务新疆的各民族人才。对长期扎根基层、作出突出贡献的教师，要给予特殊的荣誉和褒奖，在职称、待遇方面给予倾斜，不能让长期扎根基层的人吃亏。要在全疆树一批先进典型，加大宣传力度，发挥激励作用，激发教育事业发展的活力。

青少年是国家的未来和希望，广大教师和教育工作者就是各族学生的引路人。各级党委和政府一定要从战略高度来认识教师工作的重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让教师成为最受社会尊重的职业，让尊师重教蔚然成风。

## 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见

教师[2014]10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记9月9日在[北京师范大学](http://data.edu.qq.com/college_info/6/index.shtml)([微博](http://t.qq.com/bnuxwzx%20#pref=qqcom.keyword))师生代表座谈会上的重要讲话精神，积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍，现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见：

**一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性**

    高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

    长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够，工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性，建立健全高校师德建设长效机制，从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生，切实提高高校师德建设水平，全面提升高校教师师德素养。

**二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求**

    建立健全高校师德建设长效机制的基本原则：坚持价值引领，以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与高校教师思想的共鸣点，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本，关注高校教师发展诉求和价值愿望，落实高校教师主体地位，激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律特点，善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法，增强高校师德建设的实际效果。

    建立健全高校师德建设长效机制的工作要求：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

**三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措**

    创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。

    加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容，挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂，生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，要及时应对并有效引导。

    健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰，确定考核不合格者应当向教师说明理由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

    强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

    注重师德激励，引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

    严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

**四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性**

    广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命，发扬主人翁精神，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划，明确师德发展目标。要通过自主学习，自我改进，将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中，提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯。

    高校要健全教师主体权益保障机制，根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程，明确并落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制，在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。健全教师发展制度，构建完整的职业发展体系，鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作。

**五、切实明确高校师德建设工作的责任主体**

    高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门，成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

    高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。支持高校设立师德建设研修基地，搭建教育交流平台，积极探索师德建设的特点和规律，不断提升师德建设科学化水平。

 各地各校要根据实际制订具体的实施办法。

 教育部

2014年9月29日

**专题三 专题片《谎言包装下的“迁徙圣战路”》学习材料**

**（一）揭开“迁徙圣战”真相系列报道**

**揭开“迁徙圣战”真相系列报道（一）**

**——偷渡者的“天堂”噩梦**

时间：2015年6月6日 来源：新疆日报

本报记者对一批被遣返的外逃人员进行了采访。当初，这些人员受宗教极端分子蛊惑非法出境，他们在境外的悲惨经历，揭穿了境外恐怖组织的谎言，还原了“迁徙圣战”的真相。

本报记者/江闻

“我没想到还能过上原来的好日子。”4月8日，阿瓦提县乡村果树花儿盛放，散发出淡淡的迷人香气，拜什艾日克镇农民阿力木·艾麦提坐在绿意盎然的田地里向记者讲述他的经历。

2011年，他受宗教极端分子蛊惑，变卖所有家产，带着妻子女儿走上了偷渡的犯罪道路，并在国外被抓获、服刑，吃尽了他此前穷极所有想象力也预料不到的苦头。

被遣返回国后，阿力木已经一无所有，没有住房，没有土地，只有深深的忏悔和反省：“我不该听信宗教极端分子的话，放弃了幸福生活跑到国外，受尽折磨，连累了妻子和女儿。”当地政府没有抛弃他，不仅因为他的悔罪对他宽大处理，还帮助他一步一步找回新的生活。

受极端分子蛊惑，变卖一切去偷渡

阿力木今年27岁，像所有农民一样，他热爱土地；像所有年轻人一样，他也向往更广阔的世界，想出去看一看。

小的时候，他迷上了做生意，那是他迈出土地的第一步。“那时，我跟着姑姑用马车拉着食用油和煤，在大街上转着叫卖。”

长大成家后，阿力木一直务农，直到2010年，他发现了做生意的机会。他在乌鲁木齐的一个亲戚不慎摔伤，他前去探望，在那里看到开店的南疆人很多，就十分向往。回来再三思量，他决定去闯一闯，于是带着妻子去了乌鲁木齐。

开始，他卖水果维持生计。在乌鲁木齐市昌乐园小区门口他看到一家门面房出租广告，那里之前是个粮油店。“人人都要吃饭，总要买粮油，生意会不会好呢？”他决定试一试。当时他手里攒了一万多元，又向亲戚借了一万元，把门面房租了下来。

一年间，粮油店一直处于供不应求状态。他把借款还了，还存了2万多元。阿力木觉得生活越来越好，离幸福越来越近。那时他的理想是：再挣点钱把粮油店卖掉，去山西巷再开间大的店，或者还有可能在乌鲁木齐买块地盖房子。

转折点出现在2011年3月。阿力木认识了一名叫艾伽马力的女同乡，他们是一个村的，这让阿力木感到亲切。艾伽马力一直蒙着面，但热衷言语，说自己的丈夫在国外，国外的一切都非常美好。见阿力木对宗教兴趣不浓，她说，国外风景好，容易赚钱，就像“天堂”一样。

在艾伽马力多次蛊惑下，阿力木如着了魔般向往国外。“我只念过小学，连地图都没见过，以为出了中国就到土耳其了，就像从阿瓦提到阿克苏一样。我想着顺利就待在外面，不顺利就回来。”如今的阿力木已经深知自己这样做触犯了法律，但当时他决定放弃一切，带着妻子女儿与艾伽马力一起偷渡出境。

“钱！”艾伽马力说，出去需要钱，每个人至少4万元，而阿力木并没有多少钱。阿力木把地卖了，“你还可以卖掉粮油店。”艾伽马力继续蛊惑。

阿力木真的这样做了。他把家乡赖以生存的土地和房子全卖了，把粮油店也卖了。“我急于出手，那个店只卖了4万元。”

就这样，阿力木抛下刚刚品尝到的幸福滋味，带着所有的钱和妻子女儿，随着艾伽马力走向了茫茫未知的偷渡之路。

挤在运过猪的车里，女儿一直哭泣

阿力木等一群人先去了上海，那是他第一次坐飞机。“我觉得上海特别好，就挺像天堂的。”他还去了苏州，当地一个开馕店的维吾尔族商人想留他在那里打工，还答应以后帮他开店，他并没有动心，一心想跟着艾伽马力去国外。

随后，他们从西南某地踏上了东躲西藏的偷渡之路。从一开始，这家人就陷入了无尽的困顿与狼狈中。

“我们坐过汽车，骑过摩托车，坐过船，经过的地方大部分是荒原和森林，经常没吃没喝的。”阿力木说，在穿过一片荒野时，妻子的脚趾甲坏了，哭着让他把自己留在这里，她再也不想往前走了。最受苦的是孩子，女儿还不到一岁，只能吃母乳，和大人一样基本都处于挨饿的状态。

有一段路，他们凌晨四时被接头的人塞进一辆脏乎乎的皮卡车里，里面挤了近30人，车身罩着篷布，一直开到第二天晚上。车里闷热无比，女儿一直大哭，阿力木手上都是孩子的泪水，心里如刀绞般疼。他十分后悔，但是已经难以回头。到了地方他才知道，那辆车平时的用途是拉猪。

屈辱的经历伴随他们一路，而最窘迫的是，他带的钱基本花光了。

“那些人一直在问我要钱。到了泰国让我们支付去柬埔寨的费用；带出泰国时，又问我们每人要了500美元；到马来西亚，又付了一笔钱。”现在阿力木已经知道，这些带着他们偷渡的“蛇头”，根本不是为了帮助他们，完全是为了钱。

一家人在土耳其待了一段时间，由于没有护照和户籍，阿力木很难找到工作，日子难以为继。随后他们又被人以办护照为由骗到了阿富汗。

在国外，阿力木最担心遭到抢劫或者被人伤害，不懂法律的他没有想到自己会进监狱。而到达阿富汗第四天，他们就被当地警方抓获，判刑17个月，妻子带着女儿也进入女监服刑。

“监狱里很冷，吃的东西也不好，我不懂语言，一起服刑的人都欺负我。”阿力木十分后悔自己受人蛊惑去偷渡，不仅毁了好好的日子，还连累了妻子女儿。

刑满后，阿力木一家被遣返回国。

“还是自己的祖国好，家乡才是真正的‘天堂’”

4月8日，阿瓦提县拜什艾日克镇一所村幼儿园里充满欢声笑语。孩子们在课堂上唱歌、朗诵诗歌，稚嫩童真的声音在教室里回荡。下课了，孩子们又在室外玩滑梯、做游戏，其乐融融。

幼儿园里有50多名孩子，阿力木的女儿、4岁的茹菲娜是其中之一。看见村警艾孜买提·艾麦尔，她快乐地扑了过去——这个叔叔经常来替爸爸妈妈接她回家。

幼儿园老师古丽祖然·努尔买买提说，茹菲娜刚来时不爱笑，不爱说话，也不主动和其他小朋友玩，现在爱说爱笑，开朗多了。

而刚被遣返回国时，她的父亲阿力木也是这个状态。

“当时我在乌鲁木齐机场办理交接手续，把阿力木一家接了回来。”艾孜买提说。阿力木心理压力很大，担心回国后受到严厉的法律制裁，也担心乡亲们歧视他，把他当成坏人。

当地公安机关经过审讯调查，结合阿力木的犯罪事实、主观认罪态度以及在境外的服刑经历，依法予以宽大处理。

虽然免予处罚，但阿力木一家面临的是无房无地的现状，无法正常生活。

家乡并没有抛弃他。拜什艾日克镇综治中心专职副主任朱安成说，“访惠聚”住村工作组和镇、村干部都来向阿力木讲政策规定，打消他的思想顾虑，帮助他解决生活问题。“并没有戴着有色眼镜去看待他，他还是我们的群众。”

在村里的帮助下，阿力木一家住进了亲戚的房子，并申请了安居富民房，变卖的耕地得以赎回。而他除了种地，还重新做起了生意——贩卖红枣和核桃，村警是他的担保人。“要帮他一把，如果我们对他另眼相看，别人也会这样做的。”艾孜买提·艾麦尔说。

回归正常生活的阿力木主动提出，把自己的经历告诉更多的人，让大家识破“天堂”的谎言。在听了阿力木的讲述后，一名“伊吉拉特”团伙在逃人员的母亲前往乌鲁木齐，想方设法找到儿子，带他回来自首。“谢谢你告诉我自己的经历，挽救了我的人生。”那名企图外逃人员对阿力木表示感激。

阿力木临时的家，门外种着桃树杏树，院内打扫得干干净净，还用塑料布搭了一个细长的“温棚”，里面是牵牛花苗。

这家人的生活重新充满了希望，幸福再次向他们招手。“还是自己的祖国好，我们出生长大的家乡才是真正的‘天堂’。”阿力木由衷地说。

**揭开“迁徙圣战”真相系列报道（二）**

**——高考生被“迁徙圣战”扭曲人生**

依法治理非法宗教活动打击宗教极端违法犯罪

吐尔逊，这名才在看守所里过完23岁生日的年轻人曾经离大学校园只差一步，而在宗教极端思想蛊惑下，他走向了犯罪道路。采访中，吐尔逊的情绪一直沉浸在悲伤痛苦中，多次掩面啜泣，提到母亲时更是泪流满面，唯有忆及在内高班上学的经历，他脸上露出了灿烂的笑容。

他用自己的黑暗经历告诫年轻人，千万不要上宗教极端分子的当，毁了自己的前途。

考了高分却无缘大学

吐尔逊是洛浦县人，中考时，全校只有6名同学考入内高班，他是其中之一。

初中时吐尔逊十分调皮、贪玩，而父母很重视孩子的教育和前途，要求他一定好好学习，中考考出好成绩。经过努力，他的成绩提高很快，终于如愿考入内地高中班。“得知这个消息，爸爸妈妈高兴得大哭起来，说就是倾家荡产也要供我读书。”

吐尔逊的内高班生活充满幸福快乐。学校环境非常好，“四个人一间宿舍，很干净，有空调，饭菜都是清真的。”老师待同学们如自己的孩子一般，讲课时为了让大家能听懂，尽量放慢节奏，同学们有不懂的地方，老师会在课下耐心地单独辅导。

当时，吐尔逊唯一的念头就是考大学。在内高班，语言是他最大的障碍，他需要努力学习汉语和英语，而他颇有天分，又很能下功夫，高二时就通过了大学英语六级考试，高三时成绩在班里名列前茅。说到这里吐尔逊显得很兴奋、很自豪。

“外教罗伯特老师很鼓励我，把我的英语作文当范文宣读，还说我有潜能，要好好挖掘。”这在当时极大地激发了吐尔逊的学习热情，至今他还记得自己当年的作文，并给记者朗诵了一段。

吐尔逊憧憬未来的生活，为自己作了规划——考新疆医科大学，有条件的话出国留学，再回到家乡从事医学研究。然而，参加高考时，他有一门课程因为估错时间而失利。

吐尔逊不满意自己的成绩，他没有去上专科，而是瞒着家人悄悄回到和田市，边打工边复读，继续向理想目标冲刺。

第二次参加高考，他的考分超出一本录取线三十多分，然而他却没有填报志愿。

原来，高考前，他在租住房认识了一个叫买合木提的人，这个人打着传授宗教知识的幌子对他进行洗脑，而他当时并不知道在建筑工地打工的买合木提只上过小学三年级，还把这个人当作宗教学者去信服。

买合木提对吐尔逊说：我不反对你学知识，但不能去上“异教徒”的大学，这样会离宗教越来越远，我给你办个护照去埃及上大学吧。

信以为真的吐尔逊为了这个许诺，放弃填报志愿，他的人生从此被宗教极端分子从光明拉入了无尽黑暗。

在黑暗中的日子

吐尔逊并没有上成埃及的大学。很快，买合木提就露出了狰狞的真实面目，他强迫吐尔逊去“伊吉拉特”，到阿富汗、伊拉克或者叙利亚参加“圣战”，而当吐尔逊发现去国外读书只是谎言，想要退出时，遭到的是死亡威胁。

“买合木提他们拿着两把剑对我说，你知道得太多了，不能放你走，不听话就杀死你，再扔到你父母都找不到的地方去。”在胁迫之下，吐尔逊欺骗父母说自己考入了内地的大学，将父母供他上学用的近三万元钱交给买合木提，并在他安排下偷渡出境。

在中越边境，吐尔逊给送他们出境的同伙打电话说想回去，对方凶恶地称：“没那么容易，你回来就别想活了！”

而此后，他更见识到了“蛇头”的无情无义。“我们背井离乡，怕被人抢劫杀害，一路担惊受怕，吃不成当地的食物，只能吃水果来维持体力，带我们偷渡的人只顾自己的安全，根本不管我们的处境和死活。”在一辆十几座的车上，吐尔逊和三十多个人站在里面，怕被人发现不敢开窗户，呼吸都困难，又挨着饿，简直生不如死。

到了目的地，他们过的也是昼伏夜出、提心吊胆的日子。团伙头目看中吐尔逊英语交流的优势，让他负责对外联系，从事组织偷渡犯罪活动。

吐尔逊供述，他在团伙头目唆使下，通过手机、网络和“蛇头”联系，安排专人接送新疆籍偷渡人员出境，先后运送8批次人员至境外，另有4批次人员在非法出境途中被抓获。

吐尔逊见到了不少像他这样偷渡到国外的人，他们讲述的经历让他感到无比惊恐。“有一个从新疆出去‘伊吉拉特’的人，在阿富汗搞‘圣战’，他在那里经常被组织成员诬陷打骂，所以离开了。他哭着说几乎每天都有人从ISIS、叙利亚和阿富汗逃出来，也有被炸死的，他们的老婆孩子生活很困难。”

吐尔逊还见到一个在境外恐怖组织制作视频的人，大家都问，你为什么要离开组织？那人说：“我制作的那些视频都是假的，实在不想让新疆人看了信以为真，我干不了对不起良心的事。”他说那里生活困难，没有房子，也吃不饱。

“梦中，妈妈在家门口等我”

在团伙里待着，吐尔逊感到无比压抑。他喜欢听歌、唱歌，把歌曲下载到手机，走路的时候也听着，团伙头目知道了很生气，说：教义禁止音乐，要远离歌曲。他只好在没人的时候偷偷听。

而年轻人谈恋爱也是被禁止的。同伙说，按照教义，男女双方在父母监督下才能见面，婚前男方只能见一次女方的脸，父母同意后才能结婚。“所以他们不会谈恋爱。”

这个年轻人在宗教极端势力的控制下，离正常美好的生活越来越远，而他也越来越觉得，自己只是在被团伙利用。

今年2月，他被警方抓获。回国后，在看守所里，他陷入深深的忏悔和痛苦中，他最思念自己的父母。“从小爸爸妈妈就很疼我，创造条件让我好好学习，我在境外一年都没有给家里打过电话，他们还以为我在内地上大学，我不孝，对不起他们。”

吐尔逊经常梦到妈妈，在梦中，妈妈站在家门口等着他，还拿着衣服跟着他，说“别冻坏了孩子”。说到这里，吐尔逊痛哭流涕，将头深深地埋在了手中。

“我知道我要接受法律的惩罚，后悔已经来不及了。”吐尔逊现在只有一个愿望，想用自己的经历告诫其他年轻人，千万不要受到宗教极端分子的蛊惑。他说，有三种人要警惕：第一，宣称社会上的人不是标准的穆斯林的人；第二，给你看非法宗教宣传品的人；第三，宣称现行的法律制度是错误的人。“千万不要被这些极端分子骗了，变成像我一样的人。”

吐尔逊还说，一定不要轻信别人的谎言，毁了自己的前途，年轻人要好好读书，学知识，才能有好的未来。

**揭开“迁徙圣战”真相系列报道（三）**

**——境外恐怖组织用欺诈手段招募成员**

时间：2015年6月8日 来源：新疆日报

记者对从境外押解回来的多名恐怖组织成员进行了采访。当年，他们受到蛊惑和欺骗，到境外加入恐怖组织，很快他们就在这场没有希望的骗局中经历了人生最大的幻灭，继而寻机逃离。他们陈述的种种遭遇，揭开了恐怖组织充斥着谎言和欺骗的真实面目。

被骗来的组织成员

面对记者坐着的麦尔丹·毛拉洪挽起裤腿，让记者看他腿上的假肢。在境外恐怖组织的据点，他右腿被炸，小腿截肢后安装了假肢，因为境外医疗条件不好，假肢不太合体，磨得厉害。“刮风下雨时骨头很疼。”

他说，因为舅舅，他出境加入了恐怖组织。他是克拉玛依人，从小家庭生活条件优越，成年后在广州、义乌等地做服装生意。“生意最好时一年能赚30万元，我想做艾德莱斯女装，出口中亚，还没来得及注册商标，就被舅舅骗出了国。”

麦尔丹在外公外婆家长大，几乎是被舅舅一手带大，两人感情很深。一天，他接到舅舅来自境外的电话，称境外学习环境好，可以上免费的宗教学校。这让麦尔丹·毛拉洪感到很有吸引力，当来到舅舅所在的恐怖组织，他才知道自己上了当。

“很多人都背着枪，随时要打起来的样子。没有安全感，更没什么学习环境，100美金只能买20公斤大米，生活的地方离村庄有20公里，都是破房子。我很不喜欢那里。”

随后，舅舅带他见了组织里负责宗教宣传的成员，对方大谈“圣战”是进入“天堂”的唯一之路，在被连续洗脑半个多月之后，他加入了这一组织。后来，彻底看清组织真面目的麦尔丹·毛拉洪厌倦了这一切，开始寻机逃离。

阿不力米提·努尔敦也是被人诱惑来的。他是乌鲁木齐人，自己做生意，后来去了土耳其，为了省点住宿费，经朋友介绍住到了一个叫赛甫拉阿吉的人家里。“他天天来找我聊天，灌输宗教极端那一套。”在对方连续几个月的“轰炸式”洗脑之下，阿不力米提·努尔敦带着家人辗转来到境外恐怖组织的据点并加入其中，而赛甫拉阿吉正是这个组织里负责招募新人的骨干成员。

赛甫拉阿吉不仅会洗脑，还会使诈。阿扎提·肉孜阿洪从新疆到哈萨克斯坦做番茄生意，一次不慎亏损，欠了别人4.4万元美金，朋友称土耳其的赛甫拉阿吉可以帮忙。赛甫拉阿吉说：“经济上我帮不到你，但你可以来我这里躲一阵债主，路费我出。”就这样，阿扎提·肉孜阿洪也带着家人卷入恐怖组织。他对自己的被骗十分愤怒：“我一点也不想当什么‘圣战者’，那时候不想，现在也不想。”

逃离是困难的。“语言不通，也不认识路，如果被组织怀疑是中国间谍，是会被处死的。”阿不力米提·努尔敦说。2014年，麦尔丹·毛拉洪等人经过长期准备，终于设法逃离了组织。

移花接木，暴恐音视频是这样炮制的

几乎所有的恐怖组织成员都经历过暴恐音视频的洗脑，这些音视频美化“圣战”，歪曲讲解《古兰经》，鼓吹“天堂论”。

阿不都如苏力·艾克热木就是在暴恐音视频影响下变成了狂热的“圣战”分子，抛下出生才一个月的孩子、动了两次手术的母亲，偷渡参加境外恐怖组织。他曾和同伙在阿富汗喀布尔实施了一起绑架杀人案，残忍杀害了四名手无寸铁的平民，其中两名是女性。

他说，组织说，不服从安拉、反对伊斯兰教的，都是异教徒，他们希望只建一个伊斯兰国家，要把伊斯兰渗透到全世界所有国家，谁反对就对谁“圣战”。

在暴恐音视频中，该恐怖组织实力超强，有坦克大炮，有宏大的训练场面，甚至有堪比大片的“战争”场面。

恐怖组织对音视频的制作十分看重，制作过程对其他成员保密。2013年2月，组织要求麦尔丹·毛拉洪去宣传中心。“进入宣传中心两三个月之后，我就发现他们造假，视频反映的内容基本都是组织没有能力做的事。”

麦尔丹·毛拉洪自从进入恐怖组织，就一直处于观察和反思状态，他一面希望自己相信的都是真的，一方面种种迹象都在表明，他被欺骗了。

视频里有很强大的武装队伍。“那是假的，在巴扎上买来衣服，召集二三十人穿着拍摄。平时根本不敢这样，我们都穿的和当地人一样，怕被政府军发现。”

“片子里说的‘战果’也是假的，比如我们‘占领’了某个地点，‘解放’了某个地点，都是不存在的。”麦尔丹·毛拉洪说。

视频中有一些画面非常熟悉，取材于一些电影。麦尔丹·毛拉洪说，他们制作视频时在网上搜集素材，需要时就剪辑进去。“我们在山区里，根本没有条件也不可能展开大规模训练，都是为了骗新疆的穆斯林来加入我们。”

他承认这些视频都是有强大蛊惑力的，“我们那里的成员大多是看了视频来的，但只要在这里待过一阵子就会知道，这是假的，大家都不满、后悔。”

加入恐怖组织8年的老成员阿不力米提·阿布都许库尔之所以离开，是因为意识到自己走错了路，“我经历太多，看透我们像玩具一样被玩弄，好好的青春就这样扔在这里了。”

“我建议穆斯林先好好学习伊斯兰教义，懂得什么是真理再决定自己的路，千万不要轻信那些宣传片。”阿不力米提·努尔敦说。

根本见不到“敌人”的“圣战”

“我去了没多久，舅舅就被当地政府军炸死了。”心情复杂的麦尔丹·毛拉洪那时想得最多的是复仇，可没多久他就发现，这是一件不可能做到的事。

在组织里待了差不多四年的时间，麦尔丹·毛拉洪没有见过政府军，除了天上一直盘旋的飞机。“我知道我们根本没有力量和人家抗衡。”

他有一把AK-47，是舅舅掏钱帮他买的，但他从未与人对射过。他参与的“圣战”，都是组织安排他去打政府军，一共6次。“隔着几公里，我们用迫击炮打对方几下，打没打着都不管了，赶紧撤退，大家都知道对方要是真打过来我们就完蛋了。”

阿不力米提·阿布都许库尔在组织里待的8年中，只在参加训练时打过几次枪，而在“战场”上，他一枪也没开过。“有一次我们还没开火，人家就先打了过来，只好逃跑。”

在主动发起“战斗”之外，他们必须得接受另一个事实——组织成员伤亡惨重，2012年至2014年尤甚。“有一次，一下就炸死二三十人。”阿不力米提·阿布都许库尔回忆说。

凡是参加组织的新成员，都要经过三个月的“军事训练”，而这种训练也是“兵不血刃”。

在一段组织成员自拍的体能训练的视频中，十几名成员围拢成一圈，进行蛙跳、前滚翻、单腿独立等运动，与中学体育课的热身运动大同小异。

“军事训练”免不了要使用枪支，麦尔丹·毛拉洪、阿扎提·肉孜阿洪等成员的枪，都是自费买的旧枪。“训练中，迫击炮、火箭筒等重型武器因为子弹少，我们只看过演示，没有自己操作过。”麦尔丹·毛拉洪说。

在“军事训练”中，除了简单的枪械使用常识，教官更多灌输的是宗教极端思想，让成员更加坚定“信念”，克服对死亡的恐惧。

阿不都如苏力·艾克热木担任过“军事教官”。之所以当教官，是因为他去了一个新的小组织，更因为他懂一点“宗教知识”，却不是“军事知识”。

“新成员没有参加过‘战斗’，他们都很害怕，我就告诉他们不要随意外出，要躲避飞机轰炸，我还告诉他们参加‘战斗’就是为了在‘圣战’中死亡，可以进‘天堂’。”

现在的麦尔丹·毛拉洪对父母充满愧疚。他说，人在年轻时会对很多东西好奇，不会判断对错，经历之后才明白。人生只有一次，要做有意义的事，不要离开家庭和我们最爱的家乡。“我去的地方和视频上说的根本不一样，那些人不是为了教义，而是另有政治目的，同胞们千万不要相信，不要做傻事。”

**揭开“迁徙圣战”真相系列报道（四）**

**——恐怖组织说一套做一套妇女儿童饱受戕害**

加入境外恐怖组织之后，这些成员经受着组织内的独裁和腐败，在恶劣生活环境中过着窘迫的日子，而他们的妻子与孩子也在禁锢中经受着精神和生活的双重压迫。当初，他们认为“伊吉拉特”是最好的出路，而现在对他们来说，从组织中逃离才是摆脱不幸的唯一选择。

成员缺衣少食，头目专车美食

加入境外恐怖组织后，阿不力米提·努尔敦这样形容当地的生活条件——“就像回到了旧社会”。下雨的时候房子漏水，每周能吃到一次肉就不错了，外出只能步行，医疗也很落后。

他们被安排在一间小小的土砖房中，院子外有个旱厕，没有电视信号，也没有手机信号。

他对妻子充满愧疚。妻子阿孜古丽·卡德尔是他的同学，婚后在国内生了两个儿子，都是剖腹产，很快恢复健康。在恐怖组织据点，她生小女儿也是剖腹产，这一过程让她遭受了极大的痛苦。

“开刀口子太大，缝了好多针，在医院住了5天就出院了。天气热，缺乏药物，拆线时又有一根线没拆掉，腐烂化脓。”阿孜古丽·卡德尔眼睛红肿着对记者讲述，泪水不断涌出来。“没有消炎药，只在化脓的部位抹一点紫药水，线还是邻居帮着拆掉的。”他们还见到当地医生隔着衣服给人打针，当时惊呆了。

组织内的普通成员在困顿中挣扎，组织头目却过着优裕的生活。

阿不力米提·阿布都许库尔给头目当过半年的厨师。这期间，他见到了在国内常见、但在组织里久违的食物——百事可乐、雪碧、芒果、桃子、西瓜、哈密瓜……“头目除了我这个厨子，还有佣人、保镖和司机，佣人的工资比普通成员高。”

“这不符合伊斯兰教教义，按照教义你就是有钱也不允许大吃大喝，搞特殊化。”这一切令阿不力米提·阿布都许库尔感到十分失望。

因为生活困难，组织内部的一个寡妇卖身换取孩子的抚养费，组织头目知道了要打死她。麦尔丹·毛拉洪认为是组织没有把已故成员的遗孀照顾好，责任在组织。他去找头目，指出这样对待寡妇不符合教义，他得到的是关押29天的处罚，还被30多个成员打了89大板。

他得出结论：组织根本就是说一套做一套，完全不顾教义。“我想，万一我被炸死了，老婆孩子怎么办，就算我进了‘天堂’，家人的生活依然得不到保障，这是一件没有希望的事。”

离开时，阿不力米提·努尔敦留下一封信：“在这里我们找不到所追求的理想世界，得不到真正的公道和关怀，所以决定离开。”

孩子在枪声中哭泣，学不到真正的知识

在一段自拍视频里，记者看到，一名男子在树下正在教两个男孩打枪。枪响之后，传来一个小女孩撕心裂肺的哭喊声，她不停喊着“阿娜（妈妈）”，无人理睬她的恐惧，摄像头甚至没有转移到这个惊恐的孩子身上。

这名男子是境外恐怖组织成员阿扎提·肉孜阿洪，当时他的妻子使用手机拍摄。两个连扳机都扣不动的男孩一个6岁，一个5岁，哭泣女孩是他的女儿，只有一岁半。

被押解回国的阿扎提·肉孜阿洪再次看到这段视频时，表情黯然。他说，当时没觉得有什么，但现在再看，心里很难过，特别心疼孩子。

他的妻子哈力古丽·尼亚孜痛恨境外的生活，觉得最可怜的是孩子。那里没有什么娱乐，孩子总是哭，她实在没有办法，就给孩子们养了几只鸽子。女儿的健康问题令她担忧。“没有钱，怀孕时营养跟不上，孩子先天不足，出生后还是营养不良，她经常抽风。”

她还担心儿子的教育和前途。在视频中，大儿子给父亲用稚嫩的童声唱了一首“圣战”歌曲，除了这些，他们很难接触到其他的歌曲，连看的动画片都充满杀戮。

在这样环境下成长的孩子长大以后会怎样？在另一段恐怖组织成员自拍视频中，一个孩子跟着父亲玩枪，对白是这样的，父亲问：“你要用枪打谁呀？”稚嫩的童声回答：“杀死‘异教徒’。”

哈力古丽·尼亚孜说，如果继续待在那里，孩子们真的都会成为“圣战者”，为了让孩子避免这种厄运，他们必须离开。

在那里，儿童早就被组织列为实施暴恐袭击的培训对象。在一段拍摄于15年前的视频中，当时落网的“东伊运”骨干成员木塔力普·哈斯木讲述：“艾山·买合苏木（‘东伊运’头目）说，我们要让这些孩子学习制造爆炸物。我把他们带去了本·拉登的营地，当时本·拉登也在场。”

当时阿不力米提·努尔敦在土耳其受赛甫拉阿吉诱惑，是因为他说那里是个公平公正的地方，妇女孩子受保护，所有穆斯林都很团结。一年多来，他在幻灭感中痛苦地度过每一天。他眼睁睁看到的事实是：组织头目和成员间等级森严，充满差别和腐败，内部不团结，没有任何公平和民主，妇女的生活极其艰难……最让他无法接受的是，孩子的教育环境也极差。

在他的同意下，大儿子曾去组织里的宗教学校学习，待了不到20天就病着回来了。“孩子闹肚子了，也没人管，就送了回来。他裤子上沾着大便，头发脏脏的，浑身都是土，瘦了很多。”

所谓宗教学校，是对儿童进行洗脑，学生都是组织成员家庭中的男孩。麦尔丹·毛拉洪说：“学校只教古兰经，不教语文数学，小孩连母语都不会读写。”这里还不许孩子随意见父母，每个月只有一两次机会可以见到家人。

孩子回来后，阿不力米提·努尔敦去打听过学校里的情况。“孩子们在学校里说脏话，互相欺负，很没规矩。根本没有人教孩子讲卫生，不少孩子得了皮肤病。”现在说起来，他的语气还充满愤懑：不教知识和道德，教出来的就只能是机器人！

没有自由，在提心吊胆中过日子

阿孜古丽·卡德尔还不到40岁，但她的头发已经花白。

“都是哭白的。”她红肿着眼睛说。组织绝对禁止妇女单独外出，“要买东西都得等丈夫回来，或者请邻居帮忙。”阿孜古丽·卡德尔患小儿麻痹症，行走不便，山路不平，穿上罩袍蒙了面，更是寸步难行。

摔跤对她来说是常事，哭泣对她来说更是常事。到了恐怖组织据点第一天，她就哭着要离开，以后就每天浸泡在泪水中。

但她知道，不能当着孩子的面哭泣，会吓着他们。孩子们在院子里玩泥巴，她每过几分钟问一声，听到回答声才安心。她知道这个年龄段的孩子对世界充满好奇，但她根本不敢让孩子脱离自己的视线。

“丈夫曾买到一个小小的玩具汽车，孩子玩了一会儿就坏了，再没见过其他玩具，他们只能玩泥巴。”

阿孜古丽·卡德尔只见过两个邻居，再没有机会见到其他人。这两家的男人都被炸死了，剩下寡妇和孩子。

“组织里有不少寡妇，她们过着无人问津的日子。”麦尔丹·毛拉洪说。在那里，麦尔丹·毛拉洪成了家，妻子沙吉丁也是个寡妇，她的前夫是被炸死的，一个人带着三个孩子艰难度日。本来她不想再嫁，但下雨房子漏水又没有能力修缮，生病了不能独自去医院，也不能去巴扎买东西，不嫁人根本活不下去。

麦尔丹·毛拉洪也没打算结婚，在国内时他对婚姻充满憧憬，希望找一个情投意合的姑娘好好过日子。但迫于组织上的压力，两个人都违背了自己的本心，认识第二天就念了“尼卡”组成家庭。

提心吊胆是所有女人的共同感受。阿孜古丽·卡德尔说，每次丈夫外出，她都十分担心害怕。“我的内心没有一天是平静的，没睡过一天安稳觉，怕孩子离开，怕老公出事。”

阿扎提·肉孜阿洪的妻子哈力古丽·尼亚孜也是一直哭着要离开。“我性格开朗，在国内时很爱笑，到那里之后每天都在哭。”面对记者，她说自己唯一开心的事是一家人居然能活着逃离组织回到国内。

她也仇视蒙面罩袍：“外出时必须穿，如果没有人拉着你根本就走不成路，谁会喜欢呢？”

**揭开“迁徙圣战”真相系列报道（五）**

**——“迁徙圣战”法理不容**

宗教极端势力将“迁徙”和“圣战”进行捆绑，歪曲教义，煽动暴力恐怖，成为国际公害。世界各国均在完善反恐法律体系，并采取措施“去极端化”，专家指出，国际社会还将进一步联手，共同打击极端势力和跨国恐怖犯罪。

本报记者/江闻

境外恐怖组织篡改教义

新疆警方近年来破获的一系列打着“迁徙圣战”旗号的非法出境犯罪活动，幕后都有着境外恐怖组织操纵的背景。

中国兰州大学中亚研究所所长杨恕是中国社科院上海合作组织研究中心的高级顾问。从上世纪90年代开始，他便一直跟踪研究国际上恐怖活动的成因、特点、规律以及重大反恐活动。“境外恐怖组织在加紧向中国境内渗透的过程中，均以宗教名义自我包装。”杨恕介绍。

“伊吉拉特”源于伊斯兰教历史上一次重大事件。公元622年，伊斯兰教创始人穆罕默德率领信徒由麦加出走麦地那，从而发展和壮大了实力，为最终光复麦加奠定了基础。这一事件被后世的极端主义者篡改后加以利用。

杨恕介绍，“伊吉拉特”是在当时特定历史条件下的产物，既不是教义规定，更不是充斥暴力。穆罕默德留下“圣训”：“光复麦加后迁徙不再是必须的。”十分重要的是，“迁徙”到麦地那的穆斯林群众与当地不同民族、不同肤色、不同信仰的族群建立了很好的关系，与基督教、犹太教在信仰上实现了相互尊重、和谐共存，这次“迁徙”事件成为伊斯兰教的一个历史转折点。

后世的伊斯兰极端主义者将“迁徙”和“圣战”进行捆绑，作出歪曲和极端化解释，成为当前暴力恐怖主义的精神支柱和思想根源。

上世纪80年代末90年代初，宗教极端思想在新疆渗透加剧。从1996年开始，新疆一些暴力恐怖分子、民族分裂分子和宗教极端分子外逃出境，与国际恐怖分子和组织相勾结，篡改宗教教义、捏造“宗教迫害”，用欺诈手段煽动信教群众“迁徙”，鼓吹“圣战”，并依托其在境外恐怖组织基地进行暴恐训练，继而策划组织境内实施暴力恐怖犯罪活动。特别是随着信息技术发展，境外恐怖组织大肆制作传播暴恐音视频，鼓吹“迁徙圣战”等宗教极端思想。在新疆警方破获的案件中，90%以上的暴恐案件都受到“迁徙圣战”（伊吉拉特）思想影响或由“伊吉拉特”团伙直接实施。

“伊斯兰教义中，先知从来没有主张和提倡暴力。”新疆伊斯兰教协会副秘书长阿布都瓦依提·赛迪瓦卡斯说，恐怖组织宣扬的那套极端思想，本身就是对伊斯兰教义的侮辱。“暴力恐怖活动不是‘吉哈德’而是犯罪，《古兰经》说，‘谁要杀害无辜的生命相当于杀害了全人类‘’无论是谁，救了他人的性命，相当于救了全人类’‘你们不要危害自己和他人的生命安全’；《圣训》说，‘不要伤害自己和他人’。”

“暴力恐怖、宗教极端是当今世界性的灾难，包括伊斯兰国家人民在内的全人类都对此强烈谴责。”阿布都瓦依提·赛迪瓦卡斯说。

“三盲”人员是易感人群

经过十余年“迁徙圣战”极端思想的蛊惑和教唆，近年来新疆“伊吉拉特”活动更加活跃，一些不明真相的穆斯林群众受蛊惑后走上“伊吉拉特”之路，沦为“蛇头”的赚钱工具。他们变卖土地、房产等生产生活资料，辗转多个国家，往往陷入极度贫困，甚至家破人亡，而参与“伊吉拉特”的最终后果就是成为“圣战”的炮灰。

杨恕在国际案例研究中发现了不少荒唐的现象。“我们研究中亚的例子，发现一些极端主义者、暴力恐怖分子连《古兰经》都没认真看过，却认为宗教极端势力是穆斯林的权威，这个现象比较普遍，非常荒唐。”

不久前，记者在新疆第一监狱举办的“宗教辨析会”现场，聆听了一场阿布都瓦依提·赛迪瓦卡斯和服刑人员之间的对话。听讲的17名服刑人员，均是因犯“分裂国家罪”或“组织、领导、参加恐怖组织罪”而受到法律制裁。

服刑人员纷纷就在宗教方面的疑惑进行提问，阿布都瓦依提·赛迪瓦卡斯一一解答。在服刑人员的自我介绍中，他们并没有多少宗教方面的知识，均是受宗教极端思想蛊惑走向犯罪。

新疆第一监狱服刑人员麦麦提艾力·卡米尔丁在辨析会结束后说：“我的个人体会是，那些人（宗教极端势力）打着伊斯兰的旗号，就是利用人们对宗教最淳朴的感情来达到自己的目的，所以大家得看清他们的意图，不要误入歧途。”

阿布都瓦依提·赛迪瓦卡斯对《古兰经》《圣训》等伊斯兰教经典有着35年学习研究的经历，精通阿拉伯语。像这样的宗教辨析会，他曾主讲过一百多场，而此前他也曾对涉暴恐犯罪服刑人员的犯罪成因、思想动态进行大量一手调研。他总结，这类人有三个突出特点：“首先文化水平低、对事物的认知能力低；第二是不懂法；第三是对伊斯兰教认识不够，甚至连基础知识都没有。文盲、法盲加‘教盲’，‘三盲’人员成为最易受宗教极端思想影响的人群。”

宗教极端于法不容

宗教极端势力成为国际公害，严重影响国际社会安全与稳定。近年来，受宗教极端思想渗透和蛊惑，各国均有极端分子赴叙利亚、伊拉克等国进行“圣战”，并有回流国内实施暴恐犯罪的迹象。

根据欧盟刑警组织去年6月公布的数据，前往叙利亚和伊拉克参加“圣战”的人数已超过3000人，其中来自法国、英国、德国、比利时和荷兰的人数占相当大的比例。

在中国，借“伊吉拉特”之名，非法出境和参与暴恐犯罪，将受到法律的严厉制裁。

中国现代国际关系研究院反恐研究中心主任李伟介绍，去年联合国安理会通过决议，要求成员国阻止本国的极端分子或恐怖分子出国参加暴恐活动。法国通过反恐法案，对涉嫌出国从事恐怖活动的人，吊销护照、没收身份证件。英国新反恐法规定相关部门有权没收可能前往恐怖活动敏感国家的潜在极端分子的护照并要求其搬离原住地。

“第二种措施是阻止已经出去的人员回国，防止这些人回流后在国内组织发动暴恐袭击。”李伟说。英国立法规定，政府可对英籍赴中东地区参战人员采取发布“临时驱逐令”等管制措施，对已回流人员可采取一定人身限制措施并强令其报告出行计划。

李伟介绍，国际社会将传播极端思想也纳入到法律监管的范围。英国、法国、德国、荷兰、比利时等越来越多的国家对反恐法进行修改。意大利在刑法层面引入新罪，规定幕后进行宣传、教唆、招募活动构成犯罪，被“哈里发”和“伊斯兰国”吸引、意欲加入恐怖组织或越境前往战斗地区亦构成犯罪。

各国严厉打击招募人员赴叙利亚参战的组织和个人，并以策划恐怖主义活动罪名逮捕、控告赴叙参战人员。

欧盟鼓励成员国加强对极端分子的追踪和控制。法国在“准圣战分子”尚未离境或抵达叙利亚之前就实施逮捕。英国在嫌疑人尚未行动之前就控告其实施恐怖活动。澳大利亚反恐法禁止公民无正当理由前往恐怖组织活跃的热点地区，违者最高可判10年监禁。

加大反恐力度，维护国家安全和国际秩序成为国际社会共识，各国除了完善反恐法律体系，还采取各种措施“去极端化”。“进一步加强国际合作、共同打击极端势力和跨国恐怖犯罪将成为国际社会的必然选择。”杨恕分析。

## （二）新疆日报评论员文章

**正本清源 正信正行**

时间：2015年6月10日 来源：新疆日报

习近平总书记指出，暴力恐怖活动的根子是民族分裂主义，思想基础是宗教极端。这一重要判断，深刻指明了产生暴力恐怖活动的思想根源是宗教极端思想。实现新疆社会稳定和长治久安，就必须在严打暴恐活动的同时，下大力气铲除其思想基础即宗教极端思想。

有的放矢、对症下药，是解决问题的重要方法。铲除宗教极端思想，是一项复杂而艰巨的系统工程，需要社会各界戮力同心去完成。其中，充分发挥宗教界的积极作用是重要一环。在6月9日举行的新疆伊斯兰教界座谈会中，我区知名宗教人士，以自身深厚的宗教知识和虔诚的信仰，深刻揭露宗教极端思想的欺骗性和蛊惑性，为伊斯兰教正本清源，戳穿“圣战殉教进天堂”等愚昧谎言；大力宣传“和平、中道、仁慈、宽容”的伊斯兰教精神，劝善戒恶。这是新疆伊斯兰教界对伊斯兰教作出符合宗教教义并符合国家利益的积极阐释，弘扬了伊斯兰教的中道思想和惩恶扬善的道德观，揭露和批驳了宗教极端主义歪曲、利用宗教的谬论和险恶用心。

一个时期以来，一些不明真相的信教群众，对宗教怀有朴素的情感却对宗教基本知识十分欠缺，加上法律意识和分辨是非能力薄弱，对宗教极端分子的蛊惑和煽动盲听盲信盲从，或被欺骗胁迫，有的参加非法宗教活动和暴力恐怖活动，有的非法偷渡搞所谓的“迁徙圣战”，而致颠沛流离、倾家荡产。无论是在家乡还是背井离乡，他们都充当了极端势力的“炮灰”，从而走上一条反政府、反社会、反文明、反人类、反民族、反宗教的不归路，令人十分痛心。

“我们伊斯兰教不鼓励战争，而是倡导和平。”“反对极端，谨守中道是追求‘两世吉庆’的伊斯兰教对每个穆斯林的要求，希望我们要常常记住中道，处处践行中道。”“我们要学习和宣传伊斯兰的正道，掌握伊斯兰和平的精神，掌握‘吉哈德’正确的意义，反对歪曲伊斯兰教教义搞极端主义。”“人们在自己的家园谋生计、求生存，在其温暖的怀抱中培育亲情与人性品质，并在其中获得可靠的呵护，在其中获得敬重。所以伊斯兰教将‘爱国是信仰的一部分’这一精辟的爱国情感升华为伟大神圣的信仰高度。”“只有故土安宁，子民方能光宗。”……

这是新疆伊斯兰教界主流声音，因权威而公信，因智慧而有力，这声音担负着历史使命和时代责任，也承载着宗教原本的正义力量。它使误入歧途的人悔悟，使迷茫彷徨的人清醒，使更多的人更加确信：伊斯兰教历来主张和平、教人向善、追求知识、反对滥施暴力，而宗教极端势力为了达到不可告人的政治目的，逆社会文明进步潮流而动，煽动制造暴力恐怖活动，滥杀无辜，完全违背了伊斯兰教基本教义，他们绝非是自称的所谓虔诚信徒，而是利用宗教名义为自己政治目的服务的阴谋者，是民族发展进步的最大破坏者和伊斯兰教的最大亵渎者。

新疆伊斯兰教界人士多次挺身而出发声亮剑，号召全体信教群众正信正行，彰显了对教民和对伊斯兰教高度负责的态度。他们的炽烈情怀和勇毅精神，令人敬佩、令人鼓舞。因为有宗教学识、有宗教影响力、有爱国主义情怀，他们的号召势必产生强大的影响力，为信教群众注入伊斯兰教的良知和正义感；也使非信教群众能够正确认识伊斯兰教，即“伊斯兰”本身就是和平、团结之意，热爱和平、爱国爱教是伊斯兰教的精髓。

当真相被公开，谎言就被戳破；当真理被人民群众掌握，整个社会就会产生巨大的正能量，这个能量让宗教极端思想闻风而丧胆，让敌人的阴谋在人民群众的汪洋大海中破产灭亡。